

PROBLEM ÇÖZME İÇİN DERECELENDİRME ÖLÇEĞİ	
Öğrencinin adı soyadı:	Tarih: Konu
	DERECELER
PROBLEMİ ANLAMA DURUMU	0: Problemi hemen hemen hiç anlamamış.
	1: Problemi yüzeysel olarak anlamış.
	2: Problemi anlamış ve derinleştirmeye çalışmış.
ÇÖZÜM İÇİN PLAN YAPMA	0: Çözüm için isabetli olmayan bir plan yapmış.
	1: Çözüm için isabetli bir plan geliştirmiş.
	2: Hazırladığı planı izlediği taktirde doğru çözüme ulaşabilir.
PROBLEMİN ÇÖZÜMÜ	0: Doğru sonuca ulaşamamış ya da çözüm için geliştirdiği plan probleme uygun değil.
	1: İşlemleri hatalı kullanmış, sorulanı tam olarak anlayamadığı için yanlış cevap bulmuş veya çözüm tam değil.
	2: Problemin çözümünü doğru yapmıştır.
ÇÖZÜMÜN DOĞRULUĞUNU KONTROL ETME	0: Verileri iyi incelemeden sonuca gitmiş, cevabı kontrol etmemiş.
	1: Cevabın doğruluğunu kısmen kontrol etmiş.
	2: Cevabın doğruluğunu kontrol için gerekli işlemleri yapmış.
BENZER BİR PROBLEMİ KURMA	0: Benzer bir problemi kuramamış.
	1: Benzer bir problemi kısmen kurmuş.
	2: Benzer bir problemi kurabilmiş.
TOPLAM PUAN	

Ölçek, öğrencilerin problem çözme becerilerini ne düzeyde gösterdiklerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Ölçek, öğretmen tarafından kullanılacaktır. Ölçekte problem çözmeyle ilgili beş boyut bulunmaktadır.

Puanlama: Ölçekteki her boyutta belirtilen özellik 0'dan 2'ye kadar derecelenmiştir. Öğrencinin bu boyuttaki özelliği ne kadar gösterdiği bu dereceler arasında belirlenir.

Hesaplama: Ölçeğin her bir boyutuna verilen puanlar toplanarak toplam puan elde edilir. Toplam puan, boyut sayısı olan 5'e bölünerek ortalama puan hesaplanır.

Değerlendirme: Değerlendirme iki türlü yapılabilir: Birincisi, ölçekteki her boyutun kendi başına değerlendirilmesidir.

Bir boyuttan alınabilecek en yüksek puan 2'dir. Öğrenci 2 puan almışsa o boyuttaki özelliği istenilen düzeyde gösteriyor demektir. Eğer öğrenci o boyuttan 0 ya da 1 puan aldıysa o boyutta belirtilen özelliği hiç ya da istenilen düzeyde göstermiyor demektir. Öğrencinin bu özelliği istenilen düzeyde göstermesini sağlayacak önlemler alınmalıdır.

İkincisi, ölçeğin bütüncül olarak değerlendirilmesidir. Bunun için ortalama puan kullanılır. Ortalama puan aşağıda belirtildiği gibi değerlendirilir:

0 puan: Öğrenci, problem çözme becerisine hiç sahip değildir. Öğrenciye problem çözmenin aşamaları anlatılmalı, bu aşamalarda ne yapması gerektiği örneklerle gösterilmelidir. Basit düzeydeki problemlerden başlanarak öğrencinin problem çözme aşamaları uygulaması sağlanmalıdır.

1 puan: Öğrenci, problem çözme becerisine orta düzeyde sahiptir. Öğrencinin 5 boyuttan hangilerinde 0 ya da 1 puan aldığı belirlenmelidir. Belirlenen bu aşamalarda ne beklendiği ve bunların nasıl yapılacağı öğrenciye gösterilmelidir. Çeşitli problemler üzerinde bu becerileri göstermeleri sağlanmalıdır.

2 puan: Öğrenci, problem çözme becerisine istenilen düzeyde sahiptir. Daha üst düzey problemler verilerek öğrencinin, problem çözme becerisini daha da geliştirmesi sağlanabilir.

YORUMLAR VE ÖNERİLER:

.....

.....

.....