

MATEMATİK DERSİNE YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİ

ÖLÇÜTLER		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum
1	Matematik ile ilgili etkinlikleri severim.					
2	Matematik dersine zevkle çalışırım.					
3	Matematik günlük yaşamda çok gereklidir.					
4	Matematiği öğrenmek bana zor gelmez.					
5	Matematik ders saatlerinin artırılmasını isterim.					
6	Matematik sınavlarına zevkle hazırlanırım.					
7	Matematik korkulacak bir ders değildir.					
8	Matematik ile uğraşmak beni eğlendirir.					
9	Matematik ödevlerimi sıkılmadan yaparım.					
10	Gerçek yaşamda matematiği kullanarak işlerimizi kolaylaştırabiliriz.					
11	İleride matematiği kullanabileceğim bir mesleğim olsun isterim.					
12	Matematik problemlerini çözerken kendimi rahat hissedirim.					

Ölçek öğrencilerin matematik dersine yönelik duygu, düşünce ve tutumlarını belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Bu ölçek kullanılarak öğrencilere puan verilmemelidir. Çünkü bu ölçekle öğrencilerin tutumları belirlenmek istenmektedir.

Öğrencilerin, ölçeği doğru ve samimi bir biçimde doldurmaları sağlanmalıdır.

Puanlama: Ölçek doldurulurken her madde için "Hiç katılmıyorum."dan "Tamamen katılıyorum."a doğru derecelenen seçeneklerden uygun olanı işaretlenir.

Hesaplama: Öğrencilerin her maddeyle ilgili işaretlediği seçenekler aşağıdaki gibi puanlanır:

Hiç katılmıyorum. → 1

Katılmıyorum. → 2

Kararsızım. → 3

Katılıyorum. → 4

Tamamen katılıyorum. → 5

Her maddeye verilen puanlar toplanır ve ölçekteki madde sayısı olan 12'ye bölünür. Elde edilen puan ondalıklı bir sayı olursa en yakın tam sayıya yuvarlanır.

Değerlendirme: Elde edilen puanlar aşağıdaki gibi değerlendirilebilir:

1 puan: Öğrencinin matematik dersine yönelik duygu, düşünce ve tutumları çok olumsuzdur. Öğrenci matematik dersinden çok korkuyor, bu derste kendini çok başarısız buluyor olabilir. Öğrenci matematik dersinde çok kötü bir yaşantı geçirmiş olabilir. Öğrenciyle görüşülerek bu yaşantısının ne olduğu, kendini neden başarısız bulduğu ya da dersten neden korktuğu ortaya çıkarılmalıdır. Öğrenciye, dersi sevdirecek etkinlikler düzenlenmelidir.

2 puan: Öğrencinin matematik dersine yönelik duygu, düşünce ve tutumları olumsuzdur. Öğrenci matematik öğrenmeyi zor buluyor olabilir. Matematik dersiyle ilgili olumsuz bir yaşantısı olabilir. Yukarıda önerildiği gibi öğrenciyle görüşülmeli ve bu olumsuz tutumun nedenleri ortaya çıkarılmalıdır. Öğrenciye, matematik dersini başarabildiği gösterilmelidir.

3 puan: Öğrencinin matematik dersine yönelik duygu, düşünce ve tutumları kararsız bir yapıdadır. Öğrenciyle görüşülerek ve ilgi çekici etkinlikler düzenlenerek öğrencinin duygu, düşünce ve tutumları olumluya doğru yönlendirilmelidir.

4 puan: Öğrencinin matematik dersine yönelik duygu, düşünce ve tutumları olumludur. Öğrencinin özellikle 1-4 aralığında işaretlediği maddeler belirlenmeli, bu maddelerde belirtilenleri olumluya çevirecek konuşma ve etkinlikler yapılmalıdır. Öğrenci matematikle ilgili ders dışı etkinliklere yönlendirilebilir.

5 puan: Öğrencinin matematik dersine yönelik duygu, düşünce ve tutumları çok olumludur. Başarısı da göz önünde bulundurularak öğrenci matematikle ilgili ders dışı etkinliklere yönlendirilebilir. Matematikle ilgili becerileri göz önüne alınarak öğrenci daha üst çalışmalara yönlendirilebilir.