

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

Sayı : 37	Tarihi : 26-04-1999	KONU : İlköğretim Okulu 4,5,6,7 ve 8'inci Sınıf Yabancı Dil (İtalyanca) Öğretim Programı.
Önceki Kararın		
Sayısı :	Tarihi :	

Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün 16.12.1998 gün ve 62149 sayılı teklif yazıları üzerine Kurulumuzda görüşülerek uygun bulunan İlköğretim Okulu 4,5,6,7 ve 8'inci sınıf Yabancı Dil (İtalyanca) Öğretim Programının uygulamaya konulmasının kabulü, kararlaştırıldı.

Metin BOSTANCIOĞLU
Millî Eğitim Bakanı

Orhan ÖZALP
Kurul Başkanı V.

Güler ŞENÜNVER
üye

Dr. Ezdihar KARABULUT
üye

Nazım İrfan TANRIKULU
üye

Ömer ÖZÜDURU
üye

Süremeli AĞDEMİR
üye

Selahattin MEYDAN
üye

Haşim AYAOKUR
üye

Sevim ÇAMELİ
üye

Ömer AÇIKEL
üye

Dr. Veli KILIÇ
üye

Fusun KÖKSAL
üye

Orhan ÖZALP
üye

Erhan AVUNDUK
üye

Nurettin BAŞER
Üye

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

İLKÖĞRETİM OKULU 4,5,6,7,8. SINIFLAR
YABANCI DİL (İTALYANCA)
ÖĞRETİM PROGRAMI

MART – 1999
ANKARA

İÇİNDEKİLER

AÇIKLAMALAR -----	2-13
GENEL AMAÇLAR-----	14
4. SINIF	
ÖZEL AMAÇLAR-----	15
ÜNİTELERİN DAĞILIMI-----	16
ÜNİTELER VE DİL İŞLEVLERİ -----	17-25
ÖRNEK İŞLENİŞ -----	26-27
5.SINIF	
ÖZEL AMAÇLAR-----	28
ÜNİTELERİN DAĞILIMI-----	29
ÜNİTELER VE DİL İŞLEVLERİ -----	30-37
6.SINIF	
ÖZEL AMAÇLAR-----	38
ÜNİTELERİN DAĞILIMI-----	39
ÜNİTELER VE DİL İŞLEVLERİ -----	40-43
7.SINIF	
ÖZEL AMAÇLAR-----	44
ÜNİTELERİN DAĞILIMI-----	45
ÜNİTELER VE DİL İŞLEVLERİ -----	46-49
8.SINIF	
ÖZEL AMAÇLAR-----	50
ÜNİTELERİN DAĞILIMI-----	51
ÜNİTELER VE DİL İŞLEVLERİ -----	52-57

AÇIKLAMALAR

İnsanın, farklı yaşam biçimlerine karşı anlayışlı ve hoşgörülü olması, başkalarıyla diyalog kurabilmesi çok önemlidir. Erken yaşta başlanan yabancı dil öğretimi, bireyin dünyasında doğal bir şekilde gelişmeye, daha sonraki deneyimleri daha kolay sıralamaya ve kavramaya olanak tanır. Yabancı dil dersine ülke bilgisi ile ilgili konuların eklenmesi ile o dili konuşan insanlar, kendi yaşam ortamlarında tanıtılır.

Yabancı dil öğrenimi farklı kültürlerle açılan bir kapıdır. Kişiyi açık ve hoşgörülü olma konusunda eğitir. Aynı zamanda kişinin kendi kültürüne sahip çıkmasını ve kendi kültürü ile özdeşleşmesini kolaylaştırır.

Yabancı dil öğrenmek, dile karşı olan ilgiyi, özellikle anadili açısından daha bilinçli hâle getirir. Bir başka deyişle öğrenciler, ikinci bir ifade aracını öğrenir öğrenmez bunu anadiline yansıtırlar. Erken başlanan yabancı dil öğrenimi aracılığıyla öğrenciler, bağımsız çalışma tekniklerini uygulayarak öğrenirler.

Dil, doğal bir anlaşma ve iletişim aracıdır. Dil, bir toplumu meydana getiren insanların aralarında anlaşmak için kullandıkları, kendilerince belli bir anlamı bulunan ve gücünü o toplumun kültüründen alan sesler sistemidir. Bireylerin sosyal çevre ile iletişim kurmasında, kendilerini doğru ve etkili biçimde ifade etmesini sağlar. Kişinin özgüven duygusunu geliştirerek bağımsız ve özgür kişilik kazandırır. Bu da demokratik bir kişiliğin ayrılmaz parçasıdır.

Teknolojik gelişmeler ve bunların endüstriyel uygulamalarının daha da hız kazanmış olduğu günümüzde, küreselleşme süreci de yaşanmaktadır. Sürecin en önemli özellikleri; malların, hizmetlerin, insan gücünün ve paranın uluslar arası dolaşımıdır. Bu dört unsurun uluslar arası dolaşımında etken olan en önemli araç, iletişim araçları ve kullanılan dildir. İletişim teknolojilerinin baş döndürücü bir hızla geliştiği dünyamızda, yabancı dilin vazgeçilmez bir iletişim aracı olduğu kabul edilmektedir. Buna göre ülkemizde, bilim ve teknoloji alanındaki yenilikleri takip edebilmek için, yabancı dil öğrenimi önemli yer tutmaktadır.

Küreselleşme sürecinin yanı sıra bölgesel ve ikili ilişkilerin de ortaya çıkması, Avrupa Birliği' ne tam üyeliği hedefleyen ülkemizde, ikinci ve hatta üçüncü yabancı dil eğitiminin yapılmasını gündeme getirmektedir.

Yabancı dil öğrenimi farklı kültürlerle bakışın kapılarını açar, kişiyi açık ve hoşgörülü olma konusunda eğitir. Aynı zamanda kişinin kendi kültürüne bakışını güçlendirir. Erken yaşta yabancı dil öğretimi; yabancı dil öğrenimine başlama nedenlerini ve onun iletişimsel kullanımını öğretir. Ayrıca, dile karşı ilgi uyandırır ve öğrenme isteğini artırır.

Toplumsal ve bireysel gereksinimler göz önüne alınarak eğitim sistemimizde yeniden yapılandırılmaya gidilmiş ve 8 yıllık zorunlu ilköğretime dayalı olarak İtalyanca öğretim programı hazırlanmıştır.

1. İlköğretim okulları 4,5,6,7,8.sınıf İtalyanca öğretim programında yer alan konular, ders çizelgesine göre beş yıl süreli olarak hazırlanmıştır.
2. Bu ders 4 ve 5. sınıflarda iki saat, 6,7,8. sınıflarda haftada dört saat okutulur.
3. Bu program hazırlanırken öğrenci merkezli yaklaşım temel alınmıştır. Bu bakımdan öğretim sürecinde öğrencinin aktif katılımı esastır.
4. Yabancı dil öğretiminde dört temel becerinin bütünleştirilmesi esas alınmakla birlikte, toplanan veriler ışığında ilköğretim düzeyinde dinleme ve konuşma becerilerinin daha çok geliştirilmesi için çaba gösterilmelidir.
5. Program içeriğinin düzenlenmesinde, öğrencilerin belirlenen ihtiyaçları sözcük ve sözcük gruplarının kullanım sıklıkları, öğrenebilirlikleri ve işlevsel değerler gözönüne alınmıştır.

Bu dersin öğretiminde;

- a. Yabancı dile ilgi ve merak uyandırıcı etkinliklere fazlaca yer verilmelidir.
- b. Eğlenirken öğrenme esas alınmalıdır.
- c. Düz anlatım yerine öğrenciyi aktif kılan öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmalıdır.
- ç. Sürekli pratik yapılarak öğrencinin dinleme – konuşma becerileri artırılmalıdır.
- d. Konular işlenirken resimli ve ses kayıtlı eğitim araçlarına ağırlık verilmelidir.
- e. Her türlü çalışma titizlikle değerlendirilmeli, hatalar ve eksik öğrenmeler öğrencinin katılımıyla düzeltilmelidir.
- f. Yöntem gereği öğrencilerin sözlü anlatım becerisini geliştirmeye daha fazla yer verilmelidir.
- g. Her ünitenin sonunda izleme (formativo) ya da kısa sınav (In breve) verilmelidir.
- h. Öğretim yılı sonunda düzey belirleyici değerlendirme yapılmalıdır.
- i. Yazılı değerlendirmelerde İtalyanca bilgisini ölçerken öğrencinin öğrendiği yabancı dile ait ez az üç becerisini (dinlediğini anlama, okuduğunu anlama ve yazma) ölçmeye yönelik testler hazırlanmalıdır. Bu testlerde çoktan seçmeli, doğru-yanlış, soru-cevap, boşluk doldurma gibi değişik ölçme tekniklerine yer verilmelidir.

6. Bu programa uygun olarak yazılacak 4 ve 5. sınıf ders kitaplarının forma sayıları, A₄ ebadında 5-7, B₅ ebadında 8-10 forma olacaktır.
7. Bu programa uygun olarak yazılacak 6. 7. ve 8. sınıf ders kitaplarının forma sayısı A₄ ebadında 6-8, B₅ ebadında 8-10 forma olacaktır.

Yabancı Dil Öğretiminin Genel İlkeleri

1. Dil öğretiminde dört temel dil becerisinin geliştirilmesi esastır.
2. Öğretimde sistemli bir şekilde bilinenden bilinmeyene, kolaydan zora ve somuttan soyuta doğru bir yol izlenmelidir.
3. Öğretim, öğrencilerin ihtiyaçlarına dönük fonksiyonel ve anlamlı olmalıdır.
4. Sınıfta ders süresince kullanılan dil İtalyanca olmalı, gerekmedikçe Türkçe'ye başvurulmamalıdır.
5. Her öğretme etkinliğinde, öğretmen amacının ne olduğunu bilmeli ve bu amacı öğrencilere söylemelidir.
6. En iyi öğrenme uygulama ile olur. Bu nedenle sınıf çalışmaları, öğrenilenleri kullanmaya olanak verecek şekilde düzenlenmelidir.
7. Öğretim mutlaka örneklerle yapılmalıdır.
8. Birçok şeyi bir arada öğretmekten kaçınılmalıdır. Bilinmeyen kelime ve yapılar aynı zamanda verilmemeli, bilinmeyen kelimeler bilinen yapılarla, bilinmeyen yapılar da bilinen kelimelerle verilmelidir.
9. Her etkinlik, bilgi ve becerilerin zenginleştirilmesi için bir fırsat olarak değerlendirilmeli ve öğretmen sınıfa daima hazırlıklı, göze ve kulağa hitap eden araçlarla girmelidir.
10. Öğretmen, sınıf çalışmasını gerçek hayattan alınmış orijinal malzeme ile zenginleştirmeli, öğrenilen dilin, gerçek hayattakine uygun şekilde kullanılmasına özen göstermelidir.
11. Öğretmenin amacı, öğrencilerine dili aktif olarak kullanabilecekleri bir ortam yaratmak olmalıdır. Sözlü alıştırmalarda grup çalışmalarına yer vermelidir.
12. Öğretmen, dersi plânlarken derse çeşitlilik getirmeye dikkat etmeli ve dersin işlenişinde tek düzelikten kaçınmak için, öğrencilerin aktif olarak katılımını sağlayacak oyun , şarkı , temsil, sınıf gazetesi vb. etkinliklere yer vermelidir. Daha ileri sınıflarda, gazete ve dergi incelemeleri şeklinde çalışmalar yaptırılmalıdır.
13. Öğrencilere sık sık sorumluluk verilmeli, grup çalışmaları ve ferdi çalışmalar düzenlenmeli , bu çalışmalar öğrencilerin farklı yönelişlerine cevap verecek nitelikte olmalıdır.
14. Bir şeyi önceden doğru olarak öğretmenin, yapılan hataları sonradan düzeltmeye çalışmaktan daha kolay olduğu hatırdan çıkarılmamalıdır. Öğrencilere, başlangıçta dili iyi ve doğru kullanma alışkanlıkları verilmeli ve hatalar, öğrencinin sözünü kesmeden not almak sureti ile konuşma sonunda düzeltilmelidir.
15. Öğrenciler, hata yaparım korkusundan kurtarılmalı, yaklaşım, düzeltici ve yapıcı olmalıdır.
16. Öğrenciye yanlış yaptığında daima doğrusu öğretilmeli, yanlış tekrardan kaçınılmalıdır.

Öğretim Yöntemi İle İlgili Genel Bilgiler

Yabancı dil öğretiminde bugüne kadar kullanılan temel yaklaşımlar vardır. Ancak günümüzde farklı öğretme durumlarında farklı yöntem ve tekniklerin kullanıldığı seçmeli yöntem önem kazanmıştır. Önemli olan yöntemden ziyade dersin işlenişinde kullanılan öğretim teknikleridir.

Yukarıda belirtilen teknik ve yöntemlerden hangisi kullanılırsa kullanılsın öğretim faaliyetlerinde:

- a. Sunu,
- b. Açıklamalar,
- c. Yeniden kullanma (dil işlevleri),
- ç. Üretim,
- d. Değerlendirme, olmak üzere beş aşamaya yer vermek esastır.

Öğrenilen kalıplar, gerektiği hâllerde yerinde ve zamanında kullanılarak, ders işleme yönteminde çeşitlilik amaçlanmalıdır. Öğretmen, sadece bilinen yöntem ve tekniklere bağlı kalmamalı, aynı zamanda yaratıcı ve üretken olmalıdır.

Mekanik tekrarlar yanında, sarmal (spiral) düzende bilinçli öğrenme değer kazanmaktadır. Sarmal bir yaklaşımda, konuda bazı gerekli hususlara tekrar yer vermek ve daha karmaşık yapıları sonraki aşamalarda programlamak esas olmalıdır. Anımsama ne kadar çok yönlü ve kapsamlı olursa, öğrenim o kadar kolay ve kalıcı olur.

Öğretmen, öğretilen her şeyin kısa sürede mükemmel olmayacağını, bunun ders akışı içinde zamanla kazanılabileceğinin bilincinde olmalıdır.

Sınıf içi öğretim etkinlikleri ve egzersizler, öğrencilerin kavramakta güçlük çektiği noktalarda yoğunlaştırılmalıdır.

Gramer eğitiminde cümlelerin sadece yüzeysel yapısını değil, anlamını da kavratmak amaçlanmalıdır.

Öğretmen, beklentilerini öğrencilerin kapasitelerine göre ayarlamalıdır. Bir sınıfın seviyesinin altında veya üstünde olan öğrencilere, seviyelerini geliştirici özel ödevler verilmelidir.

Öğretmen, daha ileri seviyede öğrencilerin sonraki yaşantısında amaçladığı eğitime yönelik ihtiyaçlarını belirlemeli, aynı ihtiyaçların bir araya getirdiği gruplara, özel amaçlı öğretim yapmalıdır.

Sınıf çalışmalarında dergi, broşür, bilimsel kitaplar, radyo, tv, film, video, bilgisayar, CD vb. göze ve kulağa hitap eden araçlara yeterince yer verilmelidir.

Malzemenin seçiminde öğrencilerin yaşı, yeteneği ve konuya ilgisi dikkate alınmalı ve konuların sunuluşunda gerçeğe uygunluk ilkesine uyulmalıdır.

Telâffuz Öğretimi

Dil öğretiminde telâffuz çok önemli olduğundan, özellikle başlangıç düzeyinde her ünite de geçen problem seslerin öğretilmesine yeterli süre ayrılmalıdır.

Telâffuz öğretimi öğretim süresi boyunca yeri geldikçe yapılmalı, herhangi bir telâffuz hatası sezildiğinde, dersin birkaç dakikası problem sesle ilgili alıştırmaya ayrılmalıdır.

Gerek İtalyanca'daki bazı seslerin Türkçe'de bulunmaması, gerek bazı seslerin iki dilde de olduğu halde farklı fonksiyonda bulunmaları, gerekse İtalyanca ve Türkçe'deki sesli ve sessizlerin yapısındaki farklılıklar, bazı seslerin okunuşunda zorluk yaratmaktadır:

SC = Ş
 GH = G
 CH = K
 SEO = S
 SCI = Şi
 SCU = SKU
 GHI = Gi
 CHE = KEE

Telâffuz öğretiminde öğretmenin dikkat edeceği hususlar:

- a. Söylenmesi zor olan sesin tekrar edilmesinde, önce bütün sınıfın katılacağı, sonra da grup ve giderek bireysel çalışmalara yeterince yer verilmelidir.
- b. Telâffuz öğretiminde, öğrencinin seviyesine uygun olan ve söylenmesi zor olan sesin açıkça görülebileceği örneklerle yer verilmelidir.
- c. Söylenmesi zor olan seslerin, her bir öğrenciye ayrı ayrı tekrarlatılması zaman kaybına sebep olacağından, bu çalışmanın yeterli sayıda öğrenciyle yapılması uygundur.
- ç. Birden fazla söylenmesi zor olan ses, aynı anda karışıklığa yol açabileceğinden her söylenmesi zor olan ses, tek olarak ele alınmalıdır.
- d. Öğrenci herhangi bir sesi yanlış telâffuz ediyorsa, eleştirme yerine yanlışın düzeltilmesi yoluna gidilmelidir.
- e. Söylenmesi zor olan sesi yanlış telâffuz eden öğrenci üzerinde ısrarla durulmamalı, öğrencinin doğru telâffuzu teyp, öğretmen, öğrenci gibi değişik kaynaklardan duyduktan sonra tekrarlaması istenmelidir.
- f. Sesler, ilgiyi o noktada yoğunlaştırmak için abartmalı olarak verilebilir.

- g. Özellikle ileri seviyede söylenmesi zor olan seslerin geçtiği radyo konuşmalarında, teyp ve televizyon gibi kulağa hitap eden araçlardan yararlanılmalı ve değişik konuşmacılar dinletilmelidir.
- h. Resim ve gerçek nesnelere dayalı göze hitap eden çalışmalarla da söylenmesi zor olan seslerin nasıl telâffuz edildiği açıklanmalıdır.
- ı. Telâffuz öğretiminde tek sesler ,bitişik sessizler, kelime vurguları, cümle vurguları, tonlama kalıpları ve ritm özellikleri üzerinde durulur.
- i. Öğrenciye, söylenmesi zor olan sesi doğru telâffuz edebilmesi ve benzer seslerden farkını sezebilmesi için yeterli alıştırma yaptırılır.

Dinleme: Öğrencinin, söylenmesi zor olan sesleri içeren çeşitli kelimeleri dinlemesi sağlanır.

Ayırt etme-tanıma: Öğrencilere bir cümle verilerek söylenmesi zor olan sesi içeren kelimelerin altlarını çizmesi istenir.

Söyleme: Öğrencilerin, söylenmesi zor olan sesi içeren kelime, cümle ve cümlecikleri tekrarlamaları sağlanır.

Kelime Öğretimi

Kelime öğretimi, dil öğretiminin önemli bir parçasıdır. Her ne kadar kelime bilmek, dili bilmek anlamına gelmese de iletişim kurmak için dilin sistematik yapısı yanında, kelimelerini de bilmek gereklidir.

Kelime bilgisi, aktif ve pasif kelimeler olmak üzere iki grupta düşünülebilir. Aktif kelimeler, öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazmada kullandıkları kelimelerden; pasif kelimeler ise kişinin sözlü ve yazılı dilde tanıyıp anlayabileceği kelimelerden oluşur.

Yapı ve anlam tamamlayan bütün kelimeler ve günlük yaşantıda çok kullanılan tek başına bir anlamı olan kelimeler, aktif kelimeler olarak öğretilmelidir. Sınıfta yapılacak tekrarlarla, öğrenilen kelimelerin aktif hale geleceği unutulmamalıdır. Bu yüzden, kelimelerin sık sık tekrarı gereklidir. Tek başına bir anlamı olan kelimelerin yazılışı, okunuşu, anlamı ve kullanılışı öğretilmelidir. Aktif kelimeler, sözlü ve yazılı uygulamalarda rahatlıkla kullanılacak, pasif kelimeler de dinleme ve anlamada, sadece tanıma ve algılama esas alınarak öğretilecektir. Kitapta olmadığı halde yeri geldiğinde ek kalıp ve kelimeler verilebilir. Bir metinde, bilinmeyen kalıpları algılama ve bilinmeyen kelimelerin anlamını çıkarma çalışmaları yapılmalıdır:

1. Kelime öğretiminde göz önünde bulundurulması gerekli hususlar:
 - a. Kelime öğretimindeki amaç ve beklentilerin neler olacağı, her sınıf için belirlenmelidir.
 - b. Öğrencilerin öğrenme kapasitesi gözönünde bulundurularak yeni kelimelerin hepsi aynı anda öğretilmemelidir. Hangi sınıfta kaç kelime öğretilceği belirtilmelidir.
 - c. Öğretilcek kelimelerin seçiminde öğrencinin ihtiyacı gözönünde bulundurulmalıdır

- c. Öğretilecek kelimelerin seçiminde öğrencinin ihtiyacı gözönünde bulundurulmalıdır.
- ç. Öğrenmede tekrarın önemi unutulmamalıdır.

2. Öğretim Teknikleri:

- a. Gerçek nesneler gösterilir.
- b. Resim, şekil, harita ve kroki çizilir.
- c. Sınıfta haritalar veya grafikler kullanılır.
- ç. Kelimenin anlamı öğretmen veya bir öğrenci tarafından hareket veya mimiklerle gösterilir.
- d. Sayılar öğretilirken rakamlar kullanılır.
- e. Haftanın günleri, aylar, mevsimler vb. kelimeler normal sırası içinde verilir.
- f. Sembol veya model kullanılır.
- g. Öğretilen kelimelerin eş veya zıt anlamlıları verilir.
- ğ. İtalyancadan dilimize geçmiş kelimeler belirtilir.
- h. Daha önce öğretilen kelimeleri kullanarak yeni kelimenin anlamı açıklanır.
- ı. Kelime gruplarını gösteren ilk ve son ekler belirtilerek önceden bilinen temel şekil arasında bağlantı kurulur.
- i. Mümkün olduğu yerlerde bileşik kelimeler anlamlı parçalara ayrılır.
- j. Öğrencilerden bir metindeki kelimelerin anlamlarını tahmin etmeleri istenir.
- k. Sözlük karşılıkları buldurulur.
- l. Gerektiğinde Türkçe karşılığı verilir.

Başlangıç devresinde, daha çok göze ve kulağa hitap eden öğretim teknikleri kullanılmalıdır. Orta ve ileri devrelerde anlaşılması güç kelimeler, ya daha basit bir İtalyanca ile verilir ya da cümleler içinde açıklanır.

3. Bir parçada bulunabilecek kelime kategorileri :

- a. Parçadan anlamı çıkarılabilecek kelimeler,
- b. Aralarında nüans bulunan eş anlamlı kelimeler,
- c. Türetilmiş şekilleri ile öğretilebilecek kelimeler,
- ç. Mecazî anlamda kullanılmış kelimeler,
- d. Yapısal bileşimlerinin analizi ile anlam çıkarılabilecek kelimeler veya deyimlerdir.

4. Kelime hazinesini geliştirici çalışmalar:

- a. Kelimenin metindeki anlamı net bir şekilde anlaşılamamış ise öğretmen, örnek cümle verir.
- b. Öğretilen kelimenin metindeki anlamı ile yeter sayıda öğrencinin cümle yapması istenir.
- c. Kelime öğretimi, dil öğretiminin önemli bir aracıdır. Amaç olarak görülmemelidir

- ç. Anlam çıkarma alıştırmalarında, bilinmeyen bir kelimenin anlamının değişik şekillerde nasıl çıkarılacağını öğrencilere göstermek için, kısa bir metin kullanmak yararlı olur.
- d. Eş veya zıt anlamlı kelimelerle yapılan alıştırmalarda, eş anlamlı olanların dikkatle seçilmesi gerekir.

Dinleme Becerisinin Geliştirilmesi

Dil, bir iletişim aracı olduğuna göre, yalnızca konuşmayı değil, konuşulanı ve duyulanı anlamayı da kapsar. Bu yüzden, dinleme çalışmalarında sadece dinleme değil, aynı zamanda anlama amaçlanmalıdır.

Dinleme, bir amaca yönelik olmalıdır. İleri seviye dışında her seviyedeki öğrenciye, dinleme sırasında nelere dikkat etmesi gerektiği önceden belirtilmelidir. Öğrenciye, bir parçada ayrıntılardan çok içeriği anlamının önemli olduğu telkin edilmelidir. Mümkünse ana dili İtalyanca olan kişiler davet edilerek, onlarla tartışma, konuşma gibi çalışmalarda bulunulmalıdır. Öğrenciler çeşitli konuşmaları dinlerken, göze hitap eden ve konuşmanın konusunu destekleyici nitelikte olan araçlardan da yararlanılabilir.

Tartışmalar söylevler, tasvirler, karşılıklı konuşmalar, hikâyeler, reklâmlar, mülâkatlar, şarkılar, yol tarifleri, haberler, talimat ve telefon konuşmaları, dinleme konuları olarak düşünülebilir.

1. Dinlerken Amaçlanacak Hususlar:

- a. Genel bilgi
- b. Özel bilgi
- c. Kültürel bilgi
- ç. Kişilerin davranış ve düşünceleri
- d. Düşüncelerin düzenlenmesi
- e. Olayların birbirini izlemesi
- f. Kelimeler
- g. Yapısal öğeler

2. Dinleyerek Anlamayı Sağlayan Beceriler:

- a. Dinlenecek metnin başlık resim veya diğer ip uçlarına bağlı kalarak ne hakkında olacağını kestirmek
- b. Karşılıklı konuşmada etkili olan öğeleri tanımak
- c. Bağlaçlar, zamirler tamamlayıcı kelimeler
- ç. Anlamaya yardımcı olacak değişik tonlama ve vurguların farkına varma
- d. Bilinmeyen kelime ve kelime gruplarını tahmin etme
- e. İlgisiz bilgileri atma
- f. Konu hakkında kendi bilgisini kullanarak anladığını başkasına aktarma
- g. Konu ile ilgili noktaları not alıp özetleyerek akılda tutma
- h. Verilmek istenen mesajı anlama

3. Dinleme Çalışmaları Üç Bölümde Yapılır:
 - a. Dinleme öncesi çalışmalar:
 1. Olayın geçtiği zamanı ve mekânı, olaydaki kişileri tanıma
 2. Olayın içeriğini tahmin etme
 3. Yeni kelimelerin ve anlaşılması güç kelimelerin açıklanması
 - b. Dinleme sırasındaki çalışmalar:
 1. Metni dinleme
 2. Yeni kelimelerin anlamını tahmin etme
 3. Yeni kelime ve yapıları kendi ifadesi ile söyleme
 4. Aralıklarla dinleme ve tekrarlama
 5. Dinlerken not alma
 - c. Dinleme sonrası çalışmalar:
 1. Soru - cevap tekniği ile soruları cevaplandırma
Evet - Hayır (si - no)
Doğru - Yanlış (giusto - sbagliato)
Çoktan seçmeli (scelta - multplo)
Soru - Cevap (domando - riposta)
 2. Sözlü özetleme
 3. Dinlediğini ana hatları ile ifade etme
 4. Dinlediği metni özet olarak yazma
 5. Dinlediği metin ile ilgili olarak eğitsel oyunlara katılma

Konuşma Becerisinin Geliştirilmesi

Öğretmenin, öğretimde amaçladığı temel unsurlardan biri de öğrencinin çeşitli ortamlarda dili gerektiği gibi kullanabilmesini sağlamaktır.

1. Mekanik alıştırmalar: Öğrenciler yapılması gereken işlemleri öğretmenin direktifleri doğrultusunda mekanik olarak yerine getirirler.
2. Serbest çalışmalar: Öğrenciler, yapılması gereken işlemleri anlamını da düşünerek yaparlar. Serbest çalışmalar, kısa cevaplardan çok bilgi ve yorum gerektirdiğinden, öğrenciyi düşünme ve üretme yönlerinden daha aktif kılar.

Bu grupta uygulanacak çalışmalar :

- a. Soru-cevap
- b. Hüküm ve yorum gerektiren açıklamalar
3. İletişim kurmaya yönelik alıştırmalar : Bu alıştırmalar, dilin çeşitli durumlarda, doğru iletişim kurulacak şekilde kullanılması içindir.
 - a. Diyaloglar
 - b. Hazırlıksız konuşma
 - c. Rol yapma
 - ç. Söylevler
 - d. Münazaralar
 - e. Hikâye anlatma
 - f. Sınıf içi eğitici oyunlar

Okuduğunu Anlama Becerisinin Geliştirilmesi

Okuma, edinilmesi gereken dört temel dil becerisinden biridir.

1. Okuma öğretiminde amaçlar :
 - a. Okuduğunu anlama
 - b. Yazarın görüşünü anlama
 - c. Bilmediği kelimeleri, sözlüğe bakmaksızın konunun bütünü içinde anlama
 - ç. Okumadan zevk alma ve alışkanlık hâline getirme
 - d. Metnin değişik bölümleri arasındaki bağlantıyı kurma
 - e. Okuduğuna kendi yorumunu getirme
 - f. İleri aşamada, özü daha hızlı anlama yeteneğini geliştirme
2. Okuma becerisini geliştirmek için yapılacak çalışmalar:
 - a. Okuma öncesi etkinlikler (düzeye göre parça seçimi, parçanın önceden sessiz okunması)
 - b. Okuma sırasındaki etkinlikler (parçanın tamamının sesli olarak okunması ve dinlenmesi)
 - c. Okuma sonrası etkinlikler (parçada bilinmeyen kelime varsa anlamlarının bulunması, parçanın anlatımı, parça ile ilgili soruların cevaplandırılması)
3. Okuma nedenleri :
 - a. Zevk için okuma : Dergi, gazete, tatil broşürleri, arkadaş mektupları, roman, oyun, şiir.
 - b. Bilgi için okuma: Sözlük, kitap, şema, grafik, rapor, makale, ilan, iş mektupları, sokak levhaları, gazete başlıkları.
4. Okuma uygulaması : Başlangıç devresinde sesli okuma çalışmaları yapılmalı, daha sonra, ileri düzeyde anlamlı okuma ve anlamaya yönelik okuma çalışmaları yapılmalıdır.

Yazma Becerisinin Geliştirilmesi

Öğrenciler, sözlü olarak ifade edebildiklerini dil bilgisi ve imlâ açısından doğru yazarlar. Bakarak yazmayı doğru yapabilirler ve dinledikleri kısa metinleri yazabilirler (dikte edebilirler). Yaşlarına uygun basit özgün metinleri okuyup anlayabilirler. Öyküleri devam ettirip, rolleri üstlenip oynayabilirler ve bu öykülerin devamını yazabilirler:

1. Bakarak doğru yazma
2. Sözlü olarak ifade edebildiklerini dil bilgisi ve imla açısından doğru yazma
3. Dinlediği kısa metinleri yazma (dikte etme)
4. Başlangıcı verilen basit öykülerin devamını yazma

Ölçme ve Değerlendirme

Ölçme ve değerlendirme, verilen bilgilerin ne derece öğretildiğini, öğrencilerin bir sonraki aşamaya hazır olup olmadığını anlayabilmek ve aynı sınıflara devam eden öğrencilerin seviyelerini karşılaştırarak, yapılan eğitimin verimini kontrol etmek için gereklidir. Ölçme ve değerlendirmede şu ilkeler uygulanmalıdır:

1. Başlangıç seviyesindeki çocuklar için başarıyı yazılı veya sözlü olarak değerlendirme, öğrenme isteğini azaltacak şekilde olmamalı ve mümkün olduğunca göze çarpmayacak şekilde yapılmalıdır.
2. Yalnızca derste öğretilen ve uygulanan değerlendirilmelidir.
3. Okul içinde, yabancı dil dersinde sözlü ve yazılı değerlendirmenin oranları %50 - % 50 açıklanmalıdır.
4. Testler, yazılı ve sözlü sorular, İtalyanca dersinin tüm öğrenme amaçlarını kapsayacak şekilde hazırlanmalıdır. Bir başka deyişle dört beceri sözlük dağarcığı, dil bilgisi ve kültürler arası anlama birlikte değerlendirilmelidir.
5. Öğretmen, ödev ve alıştırmalar örnekleri ile ilgili geniş bir değerlendirme tablosu geliştirmeli ve değerlendirme sonuçlarını bu tabloya yerleştirmelidir.

Böyle bir tabloda şu konulara yer verilebilir:

- a. Dinlediğini - duyduğunu anlama testleri
- b. Diyalog rollerini üstlenme
- c. Sözlü olarak resim anlatımı
- ç. Eşleştirme ödevleri
- d. Sözcük yerleştirme ödevleri
- e. Yazdırmalar (dikteler)
- f. Okuduğunu anlama ödevleri
- g. Başlamış olan öykülerin devamını anlatma ve yazma
- h. Öğrenilen konuya paralel bir metin oluşturma
- ı. Verilen anahtar sözcüklerin yardımıyla diyalog yazma
- i. Hiç yardım almadan kısa metinler yazma

1. Yazılı sınav soruları hazırlanırken :

- a. Kısa cevaplı
- b. Açık uçlu
- c. Çoktan seçmeli
- ç. Tamamlamalı
- d. Yerine koymalı
- e. Boşluk doldurmalı, soru türlerinden yararlanılabilir.

2. Sözlü sınav değerlendirmesinde dikkate alınacak ölçütler şunlardır :

- a. Telâffuz
- b. Dil bilgisi
- c. Kelime bilgisi
- ç. İletişim becerisi
- d. Anlama
- e. Verilen bir konuda konuşma veya yorum yapma

Derste Kullanılacak Araç ve Gereçler

Dil öğretiminde, öğrenmeyi kolaylaştıran ve kalıcı kılan yöntem ve tekniklerle, çok yönlü iletişimi sağlayan ve amaca uygun araç ve gereçler kullanılmalıdır. Bunlar;

1. Gerçek nesneler
2. Resimler
3. Dil laboratuvarı
4. Tepegöz
5. Teyp
6. Video-kasetler, filmler
7. Bilgisayar, CD' lerdir.

GENEL AMAÇLAR

1. Yabancı dilin günümüzdeki önemini kavrayabilme
2. Yabancı dil öğrenmenin, yaşantısı boyunca kazandıracağı yararların farkında oluş
3. İtalyanca öğrenmeye istekli oluş
4. İtalyanca iletişim kurmaya istekli oluş
5. Öğrenilen dil aracılığıyla farklı kültür ve kültür değerlerinin farkında oluş
6. İtalyancayı doğru tonlama ve doğru telâffuz edebilme
7. Düzeyine uygun İtalyanca yazılı metinleri okuyabilme
8. Düzeyine uygun İtalyanca metinleri yorumlayabilme
9. İtalyanca kalıplarını kurallarına uygun sözlü ve yazılı olarak kullanabilme
10. İtalyancayı kuralına uygun konuşabilme
11. İtalyancayı kuralına uygun yazabilme
12. Duygu, düşünce ve izlenimlerini İtalyanca yazılı ve sözlü anlatabilme
13. İtalyanca dilinde kendini geliştirmeye istekli oluş

DÖRDÜNCÜ SINIF

ÖZEL AMAÇLAR

1. Ünitelerde öğretimi amaçlanan kelimeleri anlayabilme
2. Tonlama ve telâffuz bilgisi
3. Şahıs zamirlerini kavrayabilme
4. Çevresindeki insanlarla selâmlaşabilme
5. Kendini tanıtabilme
6. Çevresindeki insanların ismini ve hatırını sorabilme
7. 1' den 10 ' a kadar olan sayıları tanıyabilme
8. 1' den 10 ' a kadar birer birer sayabilme
9. 1' den 10 ' a kadar olan sayıları İtalyanca yazabilme
10. Yaş sorabilme, yaşını söyleyebilme
11. Emir cümlelerine uyabilme
12. Sınıftaki eşyaların isimlerini tanıyabilme
13. Tekil ve çoğul kelimeleri kavrayabilme
14. Tekil ve çoğul kelimeleri kullanarak cümleler kurabilme
15. "Bu nedir ?" soru kalıbını kavrayabilme
16. "Nerede ?" soru kalıbını kavrayabilme
17. Renklerin isimlerini tanıyabilme
18. Renklerin isimlerini söyleyebilme
19. 10'dan 20'ye kadar olan sayıları tanıyabilme
20. 10'dan 20'ye kadar birer birer sayabilme
21. "Kaç tane ?" soru kalıbını kavrayabilme
22. Tam saatleri söyleyebilme
23. "Saat kaç ?" soru kalıbını kavrayabilme
24. Aile bireylerine ve akrabalara verilen isimleri tanıyabilme
25. Atatürk'ün ailesini tanıyabilme
26. Giysi isimlerini tanıyabilme
27. "Kimin ?" soru kalıbını kavrayabilme
28. Haftanın günlerinin isimlerini söyleyebilme
29. Belli başlı sıfatları tanıyabilme
30. "Sahip olma" kalıbını kavrayabilme
31. Evin bölümlerini tanıyabilme
32. Okulun bölümlerini tanıyabilme
33. Vücudumuzun bölümlerini tanıyabilme
34. Bir varlığın bulunduğu yeri söyleyebilme
35. "Yapabilme – Yapamama" kalıbını kavrayabilme
36. Öğrendiği soru kalıplarını kullanarak düzeyine uygun sorular sorabilme
37. Sorulan sorulara düzeyine uygun cevaplar verebilme
38. Sıfatları kullanarak düzeyine uygun sorular sorabilme
39. Öğrendiği kelime ve kalıplarla düzeyine uygun cümleler kurabilme
40. Düzeyine uygun metinleri okuyabilme
41. Düzeyine uygun diyaloglar yapabilme

4. SINIF ÜNİTE SÜRELERİNİN DAĞILIMI TABLOSU

ÜNİTE NO	ÖNGÖRÜLEN DERS SAATİ	AĞIRLIĞI (%)
I	12	17
II	8	11
III	8	11
IV	6	8
V	12	17
VI	8	11
VII	8	11
VIII	10	14
TOPLAM	72	100

4. SINIF ÜNİTELERİ VE DİL İŞLEVLERİ

ÜNİTE 1

4. SINIF

DİL İŞLEVLERİ	YAPILAR	ÖRNEK KELİMELEER
a. Selâmlaşma – hatırını sorma	Selâmlaşma, günaydın, iyi akşamlar, ben ... Nasılsınız ?	Sabah, akşam, bay-bayan ben, sen, o, biz, siz, onlar.
b. Tanışma	Çok iyiyim, teşekkür ederim. Sen nasılsın ?	İyi akşamlar, iyi sabahlar.
c. Sayma – yaş sorma ve cevaplama	Bir şarkı – bir oyun. İsmin ne ? Benim ismim Mine.	Benim, senin, onun, bizim, sizin, onların.
ç. Sınıf içi aktivitelerden bahsetme	İsminiz Zeynep. O'nun ismi Mert. Sayılar (1-10), bir şarkı - bir oyun (iyi ki doğdun) Ben ... yaşıdayım. Oturun – kalkın. Kapıyı aç – kapat, Bir top resmi çizin, tahtayı silin, bir kedi resmi çizin, bir kalem getirin, geri götür.	Sayılar (1-10 arası sayıların isimleri), yaş, doğum günü. Kalkın- oturun ,aç- kapat, çiz - sil, getir-götür, al-ver

ÜNİTE 2

4. SINIF

DİL İŞLEVLERİ	YAPILAR	ÖRNEK KELİMELEER
a. Sınıftaki eşyaların tanımı	Bu, masadır. Bu, yazı tahtasıdır. Bu, penceredir.	Masa, pencere, kitap, sandalye, kurşun kalem, kalem, defter, öğrenci, sınıf, sıra, çanta, cetvel, sepet
b. Sınıftaki eşyalar hakkında bilgi verme ve isteme	Bu nedir ? Bu kitaptır. Bunlar nedir? Bunlar çantadır. Bir masadır.	Kitap – kitaplar
c. Bir eşya hakkında bilgi verme ve isteme	Bir elmadır. Bir evdir. Bu, bir top mu, yoksa bir elma mı?	Çanta – çantalar
ç. “Seno – opure” kullanarak soru sorma, bir nesnenin yerini belirleme	Nerededir? Buradadır. Oradadır.	Elma, ev, masa, sıra Ya da, tekrarlamak, burada, orada

ÜNİTE 3

4.SINIF

DİL İŞLEVLERİ	YAPILAR	ÖRNEK KELİMLER
a. Renkleri sorma ve Söyleme	Ne renktir? Onlar kırmızıdır. Onlar mavidir.	Mavi, beyaz, siyah, kırmızı, sarı, kahverengi, yeşil, gri, ...
b. Sayıların öğrenimi (10-20), telefon numarası sorma	Sayı sayma (10-20). Telefon numaran kaçtır? Bir oyun, bir şarkı. Arabalar kaç tanedir?	Telefon, numara Araba, çiçek, bardak, şişe, kâse, ağaç, top, çocuklar
c. Nesnelerin sayısını sorma – söyleme	Altı araba vardır. Saat kaç? Saat ikidir.	Saat
ç. Saat sorma - söyleme	Dört veya altıdır.	

ÜNİTE 4

4. SINIF

DİL İŞLEVLERİ	YAPILAR	ÖRNEK KELİMLER
a. Aile bireyleri hakkında bilgi isteme- verme	O, benim babamdır. O, benim annemdir. O, benim amcamdır. Senin kızkardeşinin ismi nedir?	Üye, birey, anne, baba kızkardeş, amca, hala, dayı nine, dede, vb.
b. Atatürk'ün ailesini tanıma, özel isimlerin yazılışı	Atatürk'ün annesinin ismi, Zübeyde'dir. O, senin kardeşin midir?	Ali Rıza Bey, Zübeyde Hanım
c. Sorulara evet – hayır ile cevap verme	Evet, benim kardeşimdir. Hayır, kardeşim değildir. Bir oyun	Evet, hayır Çorap, elbise, şapka, süeter etek, pantolon, ayakkabı, ceket, kazak, vb.
ç. Giysi isimlerini tanıma	Bu, bir giysidir. O, bir şapkadır.	
d. Emir kalıplarına uyma	Bu, bir süeterdir. Bu, bir süeter mi? Kapıya doğru git. Ayakkabılarını göster. Kitabını kaldır.	Göster, tut, kaldır, vb.

ÜNİTE 5

4. SINIF

DİL İŞLEVLERİ	YAPILAR	ÖRNEK KELİMELEER
a. “Kimin” soru kalıbıyla eşyanın kime ait olduğunu belirleme	Bu kimindir ? Bizimdir Kalemler kimindir? Onlar Ahmet’indir. Bu kalem kimindir?	Kimin Kalem kutusu kutu- kutular
b. Kendine ait eşyalar hakkında konuşma	Bu kalem Mehmet’indir. Bu kitaplar kimindir? Bunlar İtir’in kitaplarıdır.	Ceket – ceketler Çocuk – çocuklar
c. Nesneler hakkında bilgi verme, bilgi isteme	Bunlar nedir? Bunlar masadır. Gösterdiklerimi işaretle.	İşaretle, söyle
ç. Emir kalıplarına uyma	Adını söyle. Bugün hangi gündür?	Pazartesi, salı, çarşamba, perşembe,
d. Günleri tanıma, günlerle ilgili bilgi alma - verme	Bugün pazartesidir. Bir şarkı.	cuma, cumartesi pazar

ÜNİTE 6

4. SINIF

DİL İŞLEVLERİ	YAPILAR	ÖRNEK KELİMELEER
a. Evin bölümlerini tanıma	Mutfaktır. Salondadır.	Salon, oda, yatak odası, mutfak, banyo,tuvalet, ...
b. Okulun bölümleri hakkında bilgi verme	Yatak odasıdır. Öğrenciler sınıftadır. Öğrenciler bahçededir.	Müdür odası, öğretmenler odası, kütüphane,
c. Vücudun bölümlerini tanıma	Bu yüzümüz. Bunlar gözlerimiz. Bunlar bacaklarımız	laboratuvar, sınıf, kantin Yüz, göz, bacak, kol, burun, ...
ç. Ev eşyalarını tanıma, bir eşyanın yerini belirleme	Televizyon nerededir? Salondadır. Buzdolabı nerededir? Mutfağın yanındadır. Masa nerededir? Salondadır. Bir oyun. Bir şarkı.	Buzdolabı, yatak,çalarsaat, biblo,tablo, televizyon, telefon, halı, lâmba, radyo, sandalye Altında, yanında, üstünde, içinde vb.

ÜNİTE 7

4. SINIF

DİL İŞLEVLERİ	YAPILAR	ÖRNEK KELİMELELER
a. Sıfatları kullanarak soru sorma – cevaplama	Kirli mi? Temiz mi? Dolu mu ? Boş mu? Doludur.	Mutlu – mutsuz Temiz – kirli Dolu – boş
b. Tekrar çalışmaları (nerede kelimesini ve sıfatları kullanarak)	O, şişman mı, zayıf mı? O, zayıftır. Şişman kız nerededir? O, yataktadır.	Şişman – zayıf Alçak – yüksek Uzun – kısa Soğuk – sıcak
c. Avere (sahip olmak) yardımcı fiili ile sorular sorma – cevap verme	Yeni vazo nerededir? Masanın üzerindedir.	Kalın – ince Küçük – büyük
ç. Sahip olunan şeyi belirtme	Benim var. Senin var. Benim küçük bir kedim var. Onun şişman annesi var.	Ağır – hafif Yeni – eski Genç – yaşlı
d. Sayılar ve sıfatları tekrarlarla pekiştirme	Sizin yeni çantanız var mı? Evet, yenidir. Hayır, yeni değildir. Benim üç büyük balonum var. Onun, dört uzun kalemi var. Bir şarkı. Bir oyun.	Vazo, masa, yatak, kız, oğlan, kedi Var, yok

ÜNİTE 8

4. SINIF

DİL İŞLEVLERİ	YAPILAR	ÖRNEK KELİMELEER
a. Yapabilme – yapamama	Bir kuş uçabilir. Bir tavşan koşabilir.	Uçmak, koşmak, oyynamak, yüzmek, çocuk, yemek pişirmek, yapmak, konuşmak, yemek, okumak, yazmak, öğretmek, dokunmak, götürmek, yardım etmek, taşımak
b. ‘Yapabilme–yapamama’ kalıbı ile soru sorma – cevaplama	Futbol oynayabilirim. Benim kardeşim futbol oynayamaz. Bir balık, yüzebilir mi? Bir çocuk, yüzebilir mi? Bebekler okuyabilir mi? Hayır, okuyamazlar. İngilizce konuşabilir misin? Hayır, konuşamam. Evet, konuşabilirim. Bir fil, uçabilir mi? Bir kuş, uçabilir mi? Onur, top oynayabilir mi? Erol, tenis oynayabilir mi? Çantam çok ağır. Yardım edebilir misin? Hayır, edemem. Evet, onu taşıyabilirim.	Kuş, tavşan, , tenis, balık, kedi, köpek futbol, basketbol vb. Küçük köpek
c. Yardım isteme, kabul etme - reddetme		

PRIMA UNITA		4. CLASSE
FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
a. Saluti	Ciao. Buongiorno. Saluti.	Ciao
b. Presentazione	Buonasera sono sono il Sig./la Sig.ra Come stai ?	Mattino sera Signore-Signora Io-tu-lui-lei-noi-voi-essi
c. Saper contare Chiedere e dire l'eta'	Sto Bene-grazie E tu ? una canzone e un gioco	Buongiorno Buona sera Mio-tuo-suo-nostro-
ç. Conoscenza delle attività 'della classe'	Come ti chiami ? Mi chiamo Mine. Lei si chiama Zeynep Lui si chiama Mert. Numeri (1-10) Uno canzone e un gioco (tanti auguri) Io ho...anni. Sedetevi -alzatevi Aprite la porta - Chiudete la porta Disegnate una palla - Pulite la lavagna Disegnate un gotto - Portate una penna Riportatela in dietro	vostro-loro Numeri (1-10) Anni Compleanno Sedetevi - alzatevi Apri - chiudi Disegna - pulisci Porta - prendi In dietro

SECONDA UNITA		4. CLASSE
FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
a. Descrivere gli oggetti della classe	Questo (oggetti della classe) il tavolo la cattedra, le finestre, il libro, la sedia, una matita, una penna, una borsa, ecc.	Cattedra, finestra, libro, sedia, matita, penna, quaderno, insegnante, alunno, classe, tavolo, borsa, righello, cestino.
b. Qualificazione degli Oggetti della classe	Che cosa e' questo? E'un...	Libro - libri
c. Domanda con se no	Che cosa sono questi? Questi sono...	Borsa - borse Un - uno -una
ç. Oppure determinare Il posto di una casa	E'un ...? E'un tavolo ? E'una casa E'un una mela Questa e' una palla oppure una mela ? Dove e'? E'qui. E'li'	Tavolo casa - mela banco Oppure Ripetere Qui - li'

TERZA UNITA

4. CLASSE

FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
a. Chiedere e dire I colori	Colori Che colore e'?	Blu, bianco, nero, rosso, giallo, marrone, verde,
b. Insegnare i numeri (10-20) Chiedere i numeri telefonici	E' (rosso,blu) Di che colore sono? Sono.. Questi – Quelli sono... Numeri (10-20)	grigio, rosa, arancione Numeri (10-20) telefono Macchina, fiore, bicchiere
c. domanda il numero della cose	Quale e' il tuo numero di telefono ? Un gioco – un canto	Bottigli, tazza, albero, palla, bambini Ora – orologio?
ç. Domandare e dire l'ora	Quante macchine ci sono ? Sei macchine (con fotografico carte) Che ora e'? Sono le due – le quattro – le sei	

QUARTA UNITA

4. CLASSE

Funzioni	Strutture	Lessico
a. I componenti della famiglia	Nomi dei membri della famiglia	Membro, proprio, mamma, papa, sorella,
b. Insegnare I componenti della famiglia di Atatürk L'apostrofo ('s)	(la propria famiglia) La famiglia di Atatürk (con foto)	fratello, zio, zia, nonna, nonno Singor Ali Rıza Sig'ra Zubeyde
c. Insegnare le risposte con "Si" – "No"	Il nome della mamma di Atatürk e' Sig.ra Zubeyde.	Si – no
ç. Insegnare I nomi dei vestiti Insegnare l'Imperativo E conoscerlo ben'e	Quella e' il nome di tua madre? Quella e' il nome di tua sorella? Quella e' il nome di tuo fratello? Quella e' il nome di tuo zio? Lui e' tuo fratello? No None mio fratello Si',e' mio fratello Un gioco Vestiti – questo e' (un abito, un cappello una maglietta) E'una maglietta? Si O No. Un gioco Imperativo – vai alla porta- mostrami le tue scarpe – tieni in alto il tuo libro	Calze, abito, cappello, maglietta, gonna, pantaloni scarpe, maglione, giacca, vai, mostra, tieni

QUINTA UNITA

4. CLASSE

FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
a. La possessione di una cosa	Di chi e' questo ? E' nostro Singolari – plurali Borsa – borse	Di chi Scatola – scatole Giacca–giacche portapenne
b. Parlare delle cose che ci appartengono	Di chi e' questa penna ? E' la penna di Mehmet. Di chi sono quei libri ?	Bambino - bambini Additare - dire Domenica, lunedì', martedì', mercoledì', giovedì', venerdì', sabato
c. Domanda e'risposta su una cosa imperativo	Sono i libri di Itir Che cosa sono questi ? Questi sono...	
ç. Insegnare i giorni della settimana Fare domande sui giorni	Addita e di' I giorni della, settimana Che giorno e' oggi ? Oggi e' venerdì'. Un canto	

SESTA UNITA

4. CLASSE

FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
a. Descrivere la casa	Sono in cucina. E' nel salotto. Lei – lui e'in camera da letto.	Salotto, stanza, camera, da letto, cucina, bagno, scale, gabinetto
b. Descrivere la scuola	Gli alunni sono al bar Gli alunni sono in giardino	Direzione, sala professori, biblioteca, laboratorio, classe, bar
c. Le parti del corpo	Questo e' il viso Questi sono gli occhi Dove e' la televisione ? E'in salotto. Dove e' il frigorifero ? E' vicino alla cucina. Dove e' il tavolo ? E' in salotto	viso, occhi, braccio, gamba Frigorifero, letto, sveglia, cucina, quadro, televisione, bagno, telefono, tappeto, lampada, radio, sedia, tavolo sotto, vicino, a fianco di, su dentro
ç. Insegnare il nome degli oggetti della casa Insegnare il posto delle cose un gioco un canto	Un gioco – un canto	

SETTIMA UNITA

4. CLASSE

FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
a. Identificazione di persone – cose	E' felice – triste ? sporco ? E' pulito E' pieno– vuoto? E' pieno. Lei e' grassa ?	Felice – triste Pulito – sporco Pieno – vuoto
b. Ripasso (utilizzando dove e gli aggettivi)	magra ? Lei e' magra. (con le foto) Dove e' la ragazza grassa ? Lei e' a letto.	Grasso – magro Basso – alto – lungo Freddo – caldo Spesso – fine
c. Insegnare il verbo "Avere"	Dove e' il vaso nuovo ? E' sul tavolo Avere - Ho, hai, ha...	Grande – piccolo Pesante – leggero Nuovo – vecchio
ç. Fare domande utilizzando il verbo di passesso	Ho un gatto piccolo Lei ha una mamma grassa Avete una borsa nuova ? Si', e' nuova. No, non e' nuova.	Giovane - vecchio Vaso, tavolo, letto, ragazza, ragazzo Avere c'e'-non c'e' Gatto – nuovo
d. Ripasso dei numeri e degli aggettivi	Ripasso dei numeri Un canto – un gioco Ho tre grandi palloni Lei ha quattro lunghe penne	

OTTOVA UNITA

4. CLASSE

FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
a. Esprimere la capacita	Un uccello puo' volare	Uccello, volare, coniglio,
b. Esprimere la capacita con domande e risposte	Un coniglio puo' correre Posso giocare a calcio Mia sorella non puo' giocare a calcio.	correre, giocare, calcio, basketball, tennis, pesce, nuotare, bambino, cucinare, fare, parlare, bere, mangiare, leggere, scrivere, salire, insegnare, toccare
c. Accettare rifiutare domandare un aiuto su un campo qualsiasi	Un pesce non puo' nuotare Un bambino non puo' nuotare I bambini possono leggere? No, non, possono, leggere. Sai parlare inglese? No, non sono capace. Si', so parlare inglese Puo' volare un elefante ? Puo volare un uccello ? Onur puo' giocare a calcio Onur puo giocare a tennis? Guarda, la mia borsa e' pesante Sono malato, non posso portarla Puoi aiutarmi ? No, non posso Mi dispiace. Non posso portarla	Elefante, cane, gatto, cucciolo Malato, portare, aiutare

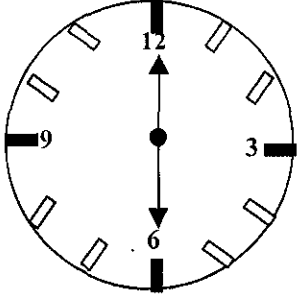
ÖRNEK İŞLENİŞ

SINIF	: 4
DERS	: İtalyanca
KONU	: Saati Okuma
SÜRE	: 40 Dk.
YÖNTEM VE TEKNİKLER	: Anlatım, soru – cevap, gösterip yaptırma, drama
ARAÇ VE GEREÇLER	: Saat ve saat resimleri

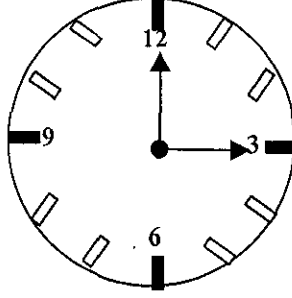
- AMAÇ** : 1. Tam saatleri söyleyebilme
2. "Saat kaç?" soru kalıbını kavrayabilme

Öğrenme ve Öğretme Etkinlikleri

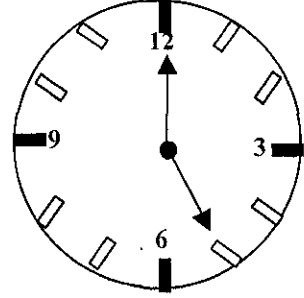
1. Yazı tahtasına üç ayrı saat çizilir.



Saat altıdır

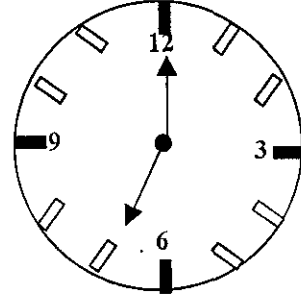
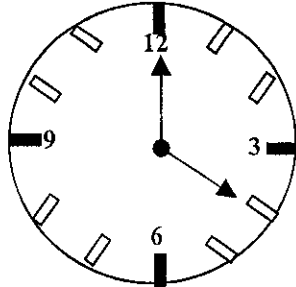


Saat üçtür



Saat beştir

2. Çizilen saatlerin gösterdiği zaman öğretmence okunur. Tam saatlerin okunuşu öğrencilerle birlikte tekrar edilir. Değişik saatler gösterilerek öğrencilere "saat kaç ?" sorusu sorulur. Soru kalıbı öğrencilerce tekrar edilir. Alınan doğru cevaplar pekiştirilir, eksikler tamamlanır, yanlışlar düzeltilir. Aşağıda verilen tam saatler "saat kaç ?" sorusu sorularak söylenir.



Ölçme Ve Değerlendirme

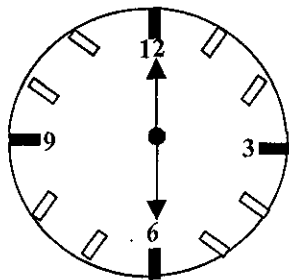
Ölçme Soruları

- 1- Saat kaç ?
- 2- Sabahleyin saat kaçta kalkarsınız ?
- 3- İlk derse kaçta giriyorsunuz ?

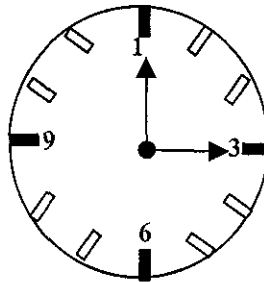
Değerlendirme: Öğretmen ölçme sonuçlarına göre öğrencilerin başarıları hakkında karar verir

ESEMPIO DI "LAVARO"**Classe** : 4**Lezione** : Italiano**Soggetto** : Tempo Orologio**Durata** : 40**Technica dell'insegnamento** :**Materiale:** Orologio – Disegno**Scopo** : 1. Leggere il tempo
2. Che ora e'? Comprendere la domanda**Lavoro di comprensione:**

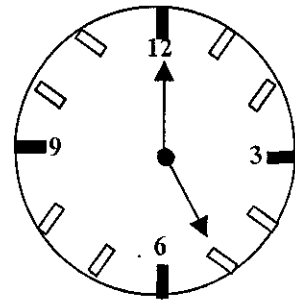
1. Disegna tre orologi sulla Lavagna



Sono le sei

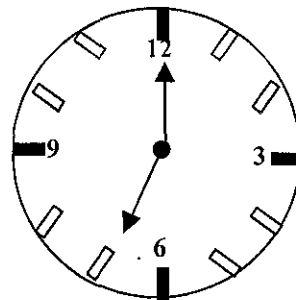
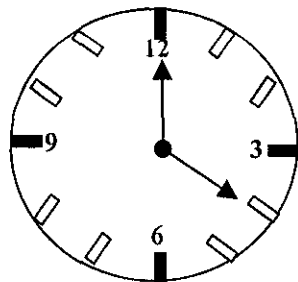


sono le tre



sono le cinque

2. Il maestro legge le ore sulla lavagna. Il maestro ripete cogli allievi la domanda e la risposta. Imparato il tempo cambia le ore edomanda che ora e'? e fa ripetere. Corregge e fa ripetere ancora. Fa domandare che ora e'?

**Domande sulla valutazione****Valutazione**

- 1- Che ore sono ?
- 2- Il mattino a che ora ti alzi ?
- 3- La prima ora di scuola quando comincia ?

Valutazione: Il maestro giudica il risultato delle risposte

BEŞİNCİ SINIF

ÖZEL AMAÇLAR

1. Ünitelerde öğretimi amaçlanan kelimeleri anlayabilme
2. Çevresindeki insanlarla selâmlaşabilme
3. Ad-soyad ve yaş ile ilgili soru cümleleri kurabilme
4. "Vardır" kalıbını kavrayabilme
5. "Vardır" kalıbını kullanarak varlıkların yerini belirtebilme
6. Tekil ve çoğul kelimelerle cümleler kurabilme
7. Ayların isimlerini söyleyebilme
8. Sıfatları kullanarak kişileri niteleyebilme
9. Belli başlı meslek isimlerini tanıyabilme
10. Mesleklerle ilgili düzeyine uygun sorular sorabilme
11. "Yapabilme – yapamama " kalıbıyla açıklama gerektiren sorular sorabilme
12. "Şimdiki zaman" gramer yapısını kavrayabilme
13. "Geniş zaman" gramer yapısını kavrayabilme
14. Saati okuyabilme
15. Yaptığı işleri zaman belirterek anlatabilme
16. Hava durumunu anlatan basit cümle kalıplarını kavrayabilme
17. Hava durumunu basit cümlelerle anlatabilme
18. Emir cümlelerine uyabilme
19. "Nerelisin ?" soru kalıbını kavrayabilme
20. 20' den 100' e kadar olan sayıları tanıyabilme
21. 10' dan 100' e kadar onar onar sayabilme
22. Başkalarını tanımaya yönelik sorular sorabilme
23. Soru cümlelerine düzeyine uygun cevaplar verebilme
24. Öğrendiği kelimeleri, kalıpları ve zamanları kullanarak düzeyine uygun cümleler kurabilme
25. Öğrendiği kelimeleri, kalıpları ve zamanları kullanarak düzeyine uygun sorular sorabilme
26. Öğrendiği kelimeleri, kalıpları ve zamanları kullanarak düzeyine uygun diyaloglar yapabilme

5. SINIF ÜNİTE SÜRELERİNİN DAĞILIMI TABLOSU

ÜNİTE NO	ÖNGÖRÜLEN DERS SAATİ	AĞIRLIĞI (%)
I	10	14
II	12	17
III	8	11
IV	8	11
V	8	11
VI	8	11
VII	8	11
VIII	10	14
TOPLAM	72	100

5. SINIF ÜNİTELERİ VE DİL İŞLEVLERİ

ÜNİTE 1

5. SINIF

DİL İŞLEVLERİ	YAPILAR	ÖRNEK KELİMELELER
a. Selâmlaşma kişisel bilgi verme - sorma	Günaydın. İsmi ne ? İyi akşamlar. İyi geceler. Allaha ısmarladık.	Bay, bayan, genç kız, selâm, günaydın, tünaydın, iyi akşamlar, iyi geceler vb.
b. İsim sorma - cevap verme	İsmi ne? İsmim	Allaha ısmarladık
c. Kişisel bilgiler verme, yaş sorma	Seninle tanışmaktan memnun oldum Onun ismi	Memnun olmak
ç. Emir cümlelerine uyabilme	Nasılsın? İyiyim, teşekkür ederim. Kaç yaşındasın? yaşındayım. Kalk, göster, işaretle, git- gel, çiz, tekrarla, tut, bak, dinle, yaz, sil, dur, git, çık	Kutu, yazı tahtası, sayfa, çalışma yeri, kalem kutusu, kalemtraş, kurşun kalem vb.

ÜNİTE 2

5.SINIF

DİL İŞLEVLERİ	YAPILAR	ÖRNEK KELİMELELER
a. Bir varlığın yerini belirtme	Benim masamda bir kitap var. Hayvanat bahçesinde zürafalar vardır.	Zürafa, fotoğraf ,çay, süt, karpuz, kavun
b. Aylar hakkında bilgi verme	Hayvanat bahçesinde zürafa var. Evet var – hayır yok.	Ocak, şubat, mart, nisan, mayıs, haziran, temmuz, ağustos, eylül, ekim, kasım, aralık
c. “Nerededir?” sorusuyla varlıkların yerini belirleme	Vardır- yoktur. Yılın ayları Nerededir – nerededirler?	Burada, orada,uzakta, yakında, içeride, altında, üstünde, yanında
ç. Bir konu hakkında tercihi söyleme	Fotoğraf nerededir? Fotoğraf masanın üstündedir. Çay mı yoksa süt mü seversin ? Karpuz mu, yoksa kavun mu istersin ?	

ÜNİTE 3

5. SINIF

DİL İŞLEVLERİ	YAPILAR	ÖRNEK KELİMLER
a. Bir kişiyi niteleme	Siz şişmansınız. O, mesuttur.	Büyük, küçük, uzun, kısa, güzel, çirkin, zayıf,
b. Oyunlarla sıfatların tekrarı	O, uzun boylu mu ? O, kısa boylu mu? O, kısa boyludur.	şişman, ihtiyar, yaşlı, genç, uçurtma, gemi, kuş, uçak, uydu
c. Bir diyalog yardımı ile “essere” fiilini pekiştirme	O, şişman mı zayıf mı? O, zayıftır. Bir oyun (kim o? o ne?) O çocuk erkek mi? Yoksa kız mı? O, erkektir. O, yüksek mi? Yoksa alçak mı? O, yüksektir. O, şişman mı? Yoksa zayıf mı? O, zayıftır. Onun saçları ne renktir, Onun saçları siyahtır. O, Serap mı ? Evet odur. O, nedir? Bir kuş mu? Hayır bir kuş değil, bir uçurtmadır. Nedir? Bir uçak mı? Hayır, bir uçak değil, bir uydudur.	

ÜNİTE 4

5. SINIF

DİL İŞLEVLERİ	YAPILAR	ÖRNEK KELİMELELER
a. Sebep sonuç ilişkisini ifade etme	Bu soruya cevap verebilir misin? Veremem çünkü zordur.	Dokunmak, kaldırmak, oyun oynamak, koşmak, yemek, içmek, kesmek, sürmek, satmak, öğretmek, çıkarmak, söylemek,
b. Meslekler hakkında bilgi verme ve isteme	Bir berber diş çekebilir mi? Hayır çekemez, saç kesebilir.	Öğretmen, eczacı, dişçi, doktor, satıcı, mühendis, sekreter, tamirci, pilot, polis, ...
c. Hangi işi, hangi mesleği yaptığını sorma – cevaplama	Annen ne iş yapar? O bir öğretmendir. Baban ne iş yapar? O bir dır. Bir diyalog. Doktor musun? Hayır doktor değilim. Kimsin? Bir öğrenciyim.	

ÜNİTE 5

5.SINIF

DİL İŞLEVLERİ	YAPILAR	ÖRNEK KELİMELELER
a. Sevdiği ya da sevmediği şeylerden bahsetme	Müzik dinlemek, onun hoşuna gider.	Hafif, değişik
b. Gün içinde yapılan sürekli işlerden bahsetme	Çorba, onun hoşuna gitmez. Futbol oynamak, onların hoşuna gider mi? O, Türkçe konuşur mu? Süt hoşuna gider mi? Evet, gider. Sibel erken kalkar mı? Evet, erken kalkar. Her gün ne yaparsın? Kahvaltıda ne yersin? Hangi saatte kalkarsın?	Süt, çorba, et, portakal, muz, elma, üzüm, peynir, dondurma, kalkmak, sevmek, müzik, hoşlanmak, konuşmak, içmek, yıkanmak, kahvaltı yapmak, bırakmak, el çırpma, çıkmak, inmek, satın almak, çalışmak, varmak, uyumak, seyretmek, gitmek

ÜNİTE 6

5. SINIF

DİL İŞLEVLERİ	YAPILAR	ÖRNEK KELİMELELER
a. Saat sorma – söyleme	Saat kaç? Saat ikidir.	Çeyrek, yarım, kalkmak, yatmak, kahvaltı, öğle, akşam vb.
b. Hava durumu hakkında bilgi verme – isteme	Saat onbir buçuktur. Saat dokuzu çeyrek geçiyor. Yediye çeyrek var.	Güneş, bulut, rüzgâr, yağmur, kar, ılık, sıcak, soğuk, serin,
c. Emir cümlelerine uyabilme	Altıya on var. Saat ... uyanırım. Yataktan saat... kalkarım. Yüzümü saat ...yıkıyorum. Saat ...kahvaltı yapıyorum. Hava nasıl? Hava güneşlidir. ... bulutludur. ... rüzgârlıdır. ... yağmurludur. ... soğuktur. Hava soğuk, ceketini giy. Hava sıcak, ceketini çıkar.	Güneşli, bulutlu, rüzgârlı, yağmurlu, karlı Elbise giymek Elbise çıkarmak

ÜNİTE 7

5. SINIF

DİL İŞLEVLERİ	YAPILAR	ÖRNEK KELİMELELER
a. Davet etme, kabul etme, reddetme	Sinemaya geliyor musun? Hayır, gelemiyorum. Neden?	Yemek, okumak, seyretmek, ata binmek, yazmak, çalışmak, okumak, uyumak, oyun oynamak, şarkı söylemek, yapmak, otomobil kullanmak, bisiklet, sinema, ders
b. Bir soruya evet ya da hayır ile cevap verme	Ders çalışıyorum. Mektup yazıyor musun? Evet.	
b. Bilgi isteme- bilgi verme	Ders mi çalışıyorsun? Hayır. Ayşe'ye bak, ne yapıyor?	
ç. Öğrenilenler yardımıyla bir diyalog yazma, bir şarkı söyleme	Bebeği ile oynuyor. Diyalog yazma.	Binmek, inmek, otobüs, dönmek, bebek, top oynamak, ne, nerede, neyi, kimin, ne zaman, ne için

ÜNİTE 8

5. SINIF

DİL İŞLEVLERİ	YAPILAR	ÖRNEK KELİMELELER
a. Kişisel bilgi sorma - verme	Atatürk nerede doğdu? Atatürk 1881 yılında	Türkiye, Almanya, Fransa, İspanya, İtalya, İngiltere, Amerika
b. Onar onar sayma (10-100)	Selanik'te doğdu. Onun ismi nedir?	
c. Öğrenilenlerle ilgili bir diyalog yazma	Onun ismi Semra'dır O, nerelidir? O, Türkiye'lidir. O, nereye gidiyor? O, Fransa'ya gidiyor. Sınıfta elli öğrenci var - Günaydın. İsminizi öğrenebilir miyim? - Tolga Aydın. - Hangi millettensiniz? -Türk'üm.	On, yirmi, otuz, kırk, elli, atmış, yetmiş, seksen, doksan, yüz
	Diyalog yazma.	Türk, Alman, Fransız, İspanyol, İtalyan, İngiliz, Amerikan

PRIMA UNITA

5. CLASSE

FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
a. Saluti e presentazione di se stesso e degli altri	Buongiorno, mi chiamo... Ciao! Mi chiamo Salve! Mi chiamo	Sig., sig.na, ciao, salve, buongiorno, buon pomeriggio, buonasera, arrivederci, buonanotte
b. Chiedere il nome e rispondere	Buon pomeriggio, buonasera, buonanotte, arrivederci	Piacere di conoscerti
c. Dare informazioni personali Chiedere l'età	Come di chiami? Mi chiamo Piacere di conoscerti Il suo nome è	Lavagna, pagina, casa, lavoro, portapenne, tempera – matite, numero
ç. Dare ordini	Come stai? Sto bene, grazie. Quanti anni hai? Ho...anni Siediti, stai in piedi, fammi vedere, addita, vai, vieni, disegna, ripeti, tieni, guarda, ascolta, scrivi, pulisci, fermati, entra, esci	

SECONDA UNITA

5. CLASSE

FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
a. Specificare il luogo di esistenza	C'è un libro sul mio tavolino	Giraffa
a. Insegnare i mesi	Ci sono delle giraffe allo zoo. C'è...?	Gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio, giugno, luglio, agosto, settembre, ottobre, novembre, dicembre
c. Insegnare la localizzazione delle cose	Si, c'è – no non c'è Ci sono...? Sì, ci sono no, non ci sono I mesi dell'anno	Qui – là Vicino, lontano, fotografia
ç. Preferenza su una cosa o su un soggetto	Dove è – sono...?..e – sono dentro, di fianco, sopra, sotto, vicino a.. Dove è? fammi vedere. E' qui. La foto dove è? La foto è sul tavolo. Preferisci il tè o la coca cola preferisci anguria o il melone	Te – cola – anguria – melone

TERZA UNITA

5. CLASSE

FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
a. Descrivere una persona	Aggettivi Lei e' grassa. Lui e' felice.	Grande, piccolo, lungo, basso, bello, bella, brutto,
b. Ripassare gli aggettivi con un gioco	E' alto o basso? E' alto. E' grassa o magra? E' magra	magro, grasso, vecchio, anziano, giovane
c. Forma un dialogo uzando il verbo 'essere' completo	Un gioco (chi e' ?) E' un ragazzo o una ragazza ? Un ragazzo. E' alto o basso? e alto E' grasso o magro? E' magro Di che colore ha I capelli ? Neri. E' davide? Si', e' lui. Che cosa e' s? E'un uccello? No, non, e'un uccello. E' un aquilone. Che cosa e' ? E' un aereo? No, non, e'un aereo. E' una nave spaziale	Aquilone, nave, spaziale uccello, aereo

QUARTA UNITA

5. CLASSE

FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
a. Esprimere la causa e la conseguenza	Voi fare questa risposta? No perke e' difficile	Toccare, sollevare, giocare, correre, comprare,
b. Dare informasione su un mestiere	Mestieri Un barbiere puo' togliere I denti ? No, non, puo'. che cosa puo fare?	bere mangiare, troppo, perche, tagliare, guidare, vendere, cucinare, insegnare, esaminare,
c. Dare informasione sulla professioni	Puo'tagliarei capelli. Che lavoro fa tua madre ? Lei e' insegnante Che lavoro fa tuo padre? Lui e'.. Un dialogo: Sei un dottore? No, non sono dottore. Chi sei ? Sono uno studente	topliere, denti, crescere, dire, rispondere Insegnante farmacista, dentista dottore, venditore ingeniore, segretaria, Meccanico, infermiera, pilota, poliziotto

QUINTA UNITA

5. CLASSE

FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
a. Dire cio 'che piace o non piace	Tempo indicativo presente Mi piace... (a lui – a lei piace.)	Musica, leggera, diver – parlare, bere, latte, coca cola, minestra, carne,
b. Porlare di attivita' conaliere	Non mi piace.. (a lui – a lei non piace..) Ti piace il latte ? no, non mi piace. Maria si alza presto ? Si', lei si alza presto Che cosa fai ogni giorno ? Che cosa mangi a colazione ? A che ora ti alzi ?	arancia, banana, mela, uva, formaggio, gelato, Piacere – amare Alzarsi, lavarsi, fare, colazione, lasciare, casa, salire, scendere, comprare, studiare, arivare, dormire, pranzare, cenare, guardare, la televisione, andare, a letto

SESTA UNITA

5. CLASSE

FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
a. Dire l'ora Chiedere e dire l'ora (utilizzando meno un quarto, e un quarto, e mezzo nelle frasi)	Che ora e'? Sono le due. Sono le undici e mezzo. Sono le nove e un quarto. Sono le sette meno un quarto. Sono le sei meno dieci.	Un quarto d'ora, e mezzo, ora, uscire, mangiare, letto, colazione, pranzo, cena, Alzarsi
b. Parlare del tempo	Sono le tre e cinque. Alle sei sono a letto.	Soleggiato – sole tiepido Nuvoloso – nuvola caldo
c. Uso dell' imperativo nella frase	Scendo dal letto alle sei e mezzo. Mi lavo la faccia alle sette meno venti. Faccio colazione alle sette meno dieci. (un canto) Come e' il tempo ? E' soleggiato E' tiepido Nuvoloso caldo Ventoso fresco Piovoso freddo Nevoso Mettiti la giacca, fa freddo togliti la giacca, fa caldo	Ventoso - vento fresco Piovoso – pioggia freddo Nevoso – neve Mettere, togliere

SETTIMA UNITA

5. CLASSE

FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
a. Invidiare accettare rifiutare	Uso del Presente Vieni al Cinema ?	Mangiare, studiare, guardare, cavalcare, scrivere, lavorare, leggere,
b. Dire si – no	No non passa perche?	dormire, giocare, cantare,
c. Dare e ricevere informazioni	Sto- lavorando. Stai scrivendo una lettera? Si'.	fare, guidare, auto, bicicletta (bici), cinema, lezione
ç. Scribi dialogo con le parole imparate. Una canzone	Stai lavorando – no Fare domande con “cosa, dove, che, chi, di chi, quando, perche’. Guarda Ayse. Che cosa sta facendo? Gioca con la bambola. Una canzone . Scrivi un dialogo .	Salire, scendere, autobus, cira, bombola, giocare, palla

OTTOVA UNITA

5. CLASSE

FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
a. Chiedere e dare informazioni personali	Come si chiama? Si chiama Semra. Di dove e'? E' turca.	Turchia, Germania, Francia, Spagna, Italia, Inghilterra, USA (Stati Uniti di America)
b. Contare di dieci in dieci (10-100)	Dove sta andando? Sta andando in Francia. Ci sono 50 studenti nella classe.	Dieci, venti, trenta, quaranta, cinquanta, sessanta, settanta, ottanta, novanta, cento
c. Scrivi un dialogo con le parole apprese	Un dialogo - Buongiorno, quale e' il suo nome, prego? - Sig. Johnson - Do dove sei - Sono inglese	İ avengo Turco, Tedesco, francese, Spagnolo, Italiano, İnglese, Americana

ALTINCI SINIF

ÖZEL AMAÇLAR

1. Ünitelerde öğretimi amaçlanan kelimeleri anlayabilme
2. Çevresindeki insanlarla selâmlaşabilme
3. Çevresindeki insanlara kendisini tanıtabilme
4. "Nerelisin?" soru kalıbını uygulayabilme
5. Emir kalıplarını kullanarak cümleler kurabilme
6. "Nedir?" soru kalıbını kullanarak sorular sorabilme
7. Aile bireylerini tanıtabilme
8. "Kaç tane ?" soru kalıbını kavrayabilme
9. "Sahip olma" kalıbı kullanarak cümleler kurabilme
10. Yakın çevresini tanıtırken iyelik sıfatlarını kullanabilme
11. "Yapabilme – Yapamama" kalıbını kullanarak cümleler kurabilme
12. Alışkanlıklar ile ilgili sorulara "yapabilme- yapamama" kalıbını kullanarak cevap verebilme
13. "Vardır" kalıbını kullanabilme
14. Yön belirten belli başlı edatları kavrayabilme
15. Yön tarif eden cümlelerde edatları kullanabilme
16. Hâl eklerini cümlelerde kullanabilme
17. "Ne kadar ?" soru kalıbını kavrayabilme
18. Yaptığı alışverişlerde "Ne kadar ?" soru kalıbını kullanabilme
19. Bulunulan zamanı belirtebilme
20. Mevsimlerin isimlerini ve özelliklerini söyleyebilme
21. Sıra sayılarını tanıyabilme
22. "Gelecek zaman" gramer yapısını kavrayabilme
23. Tatil, plân ve aktivitelerini anlatırken "gelecek zaman" gramer yapısını kullanabilme
24. Öğrendiği kelimeleri, kalıpları ve zamanları kullanarak sorular sorabilme
25. Öğrendiği kelimeleri, kalıpları ve zamanları kullanarak sorulara cevap verebilme
26. Öğrendiği kelimeleri, kalıpları ve zamanları kullanarak duygu, düşünce ve izlenimlerini anlatabilme
27. Öğrendiği kelimeleri, kalıpları ve zamanları kullanarak düzeyine uygun metinler yazabilme
28. Düzeyine uygun metinleri okuyabilme
29. Düzeyine uygun diyaloglar yapabilme

6. SINIF ÜNİTE SÜRELERİNİN DAĞILIMI TABLOSU

ÜNİTE NO	ÖNGÖRÜLEN DERS SAATİ	AĞIRLIĞI (%)
I	25	20
II	20	13
III	25	20
IV	20	13
V	26	14
VI	28	20
TOPLAM	144	100

6. SINIF ÜNİTELERİ VE DİL İŞLEVLERİ

ÜNİTE 1

6. SINIF

DİL İŞLEVLERİ	YAPILAR	ÖRNEK KELİMELELER
a. Selâmlaşma b. Kendini tanııtma	Fiiller (şimdiki zaman). Zamirler. Merhaba. İyi günler. Benim ismim Berkay. Ben, on üç yaşıındayım. Ben, Türkiyeliyim. Sen nerelisin?	İsim, yaş, cinsiyet, milliyet, meslekler

ÜNİTE 2

6. SINIF

DİL İŞLEVLERİ	YAPILAR	ÖRNEK KELİMELELER
a. Selâmlaşma b. Birini tanııtma c. Vedalaşma ç. Zaman belirleme	Zamirler Olumlu-olumsuz biçim. Rol alma oyunları (benzetme, taklit). Yazılı olarak kendini tanıtma . Bir mektuba cevap verme . Metin yazma	

ÜNİTE 3

6. SINIF

DİL İŞLEVLERİ	YAPILAR	ÖRNEK KELİMELELER
a. Kendisi veya başkası hakkında bilgi verme- bilgi isteme b. Bir kişiyi tasvir etme	Fiillerin şimdiki zaman çekimi. Atatürk, Türkiye Cumhuriyetini kurdu. Karşılıklı konuşma. Rol alma oyunları. Doğru- yanlış alıştırırmaları.	Aile

ÜNİTE 4

6. SINIF

DİL İŞLEVLERİ	YAPILAR	ÖRNEK KELİMELELER
a. Birisi ya da bir nesne hakkında düşüncesini belirtme b. Birisine, bir kişi ya da bir nesne hakkındaki düşüncesini sorma	Nicelik bildiren zarfların kullanımı. Metin yazma. Niçin? Sorusuna “çünkü” ile cevaplar verilmesi. İşaret sıfatları. Karşılıklı konuşma. Rol oyunları . Bir arkadaşını, sinemaya, tiyatroya davet etmek için kısa bir not yazma	Sinema, tiyatro

ÜNİTE 5

6. SINIF

DİL İŞLEVLERİ	YAPILAR	ÖRNEK KELİMELEER
Bulunduğu yeri (mekânı) belirtme	İsimlerin ve niteleme sıfatlarının çoğulu. Değişik yer bildirme ifadeleri. Gerçek hayattan alınan bir metin üzerinde çalışma. Ülke ve şehir isimlerinin önünde bulunan tanımlıkların ve bağlaçların kullanımı. Bir fotoğrafı tasvir etmek. Bir resimden, plândan hareketle bilgi vermek. Metin yazma	Oturulan adres Şehrin önemli yapıları Çevrede, evde, okulda, İstanbul'da vb.

ÜNİTE 6

6. SINIF

DİL İŞLEVLERİ	YAPILAR	ÖRNEK KELİMELEER
a. Bulunulan zamanı belirtme b. Mevsimleri, ayları ve özelliklerini belirtme	Zamanı ifade için kullanılan deyimler. Yakın gelecek zamanı kullanma. Zaman bildiren zarflar. Saatler (1,15 ^h – 3,45 ^h). Karşılıklı konuşma bir ajandadan, ders programından yola çıkılarak sözlü ve yazılı alıştırmalar. Kış mevsimi soğuktur. Yaz mevsimi sıcaktır.	Okul, yolculuk, takvim Okul dışında geçirilen zaman İlkbahar, yaz, sonbahar, kış

PRIMA UNITA

6. CLASSE

FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
a. Saluti b. Far siconoscere	Verbi – presente Maschile e femminile dei nomi e aggettivi. Ciao. Buon giorno. Io mi chiamo Berkay. Io ho tredici anni. Io sono Turco. Di dove sei ?	Nome, eta' sesso, nazione professione

SECONDA UNITA

6. CLASSE

FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
a. Salutare b. Far conoscere uno c. Comiato ç. Ore intere (dall'uno – alle dodici)	Pronomi (personali) . Far conoscere Atatürk. Rassomiglianza . Imitazione . Una lettera per far conoscere uno . Presentarsi per iscritto. Esercizio su giusto – sbagliato . Scrivere su un soggetto.	

TERZA UNITA

6. CLASSE

FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
a. Far conoscere se stesso a' un altro b. Domandare informazioni su una persona lodare una persona	Pronomi (essi – esse) presente del verbo. Domande e risposte. La famiglia di Atatürk. Gioco a soggetto. Essercizio su giusto – errato.	Famiglia

QUARTA UNITA

6. CLASSE

FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
a. Esprimere il pensiero su una persona o una cosa b. Domandare informazioni	Usare la preposizioni. Scrivere su un soggetto. Perche' nella domanda nella risposta . Aggettivo determinativo. Nomi qualificativi, domande e risposte. Scrivi un invito a un amico per il cinema o il teatro. Un dialogo. Giochi su ruolo.	Cinema, teatro, televisione, radio

QUINTA UNITA

6. CLASSE

FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
Conoscenza del posto dove siamo	Plurale di nomi e aggettivi far conoscere luoghi diversi in – a=Complementi di luogo parla su un soggetto reale. Parla su una fotografia. Lavoro a soggetto Scrivere su un soggetto.	In casa, a scuola, indirizzo dintorni. Palazzi importanti a İstanbul

SESTE UNITA

6. CLASSE

FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
a. Tempi che viviamo. Esprimi il tempo b. Stagioni, mesi e particolari	Preposizioni usate per il tempo. Prossima a venire. Preposizione di tempo (quando, domani, subito) Ore (1,15 ^h – 3,45 ^h). Domanda risposta su un esercizio. Guardando al programma scolastico fare esercizi orali e scritti. D' inverno fa freddo . D' estate fa caldo.	Scuola tempo extra - scolastico viaggio. Calendario Primavera, estate, Autunno,inverno

YEDİNCİ SINIF

ÖZEL AMAÇLAR

1. Ünitelerde öğretimi amaçlanan kelimeleri anlayabilme
2. Çevresindeki insanlarla selâmlaşabilme
3. Çevresindeki insanlara kendini tanıtabilme
4. 1' den 100' e kadar İtalyanca birer birer sayabilme
5. Öğrendiği gramer yapılarını kullanarak hobi ve alışkanlıklarını ifade edebilme
6. "-meli, -malı" ekini tanıyabilme
7. "-meli, -malı" ekini kullanarak olumlu veya olumsuz cümleler kurabilme
8. Şimdiki zaman gramer yapısını kullanarak kişilerin ne yaptıklarını sorabilme
9. Öneri – rica cümlelerini kavrayabilme
10. Öneri – rica cümleleri kurabilme
11. "Geçmiş zaman" gramer yapısını kavrayabilme
12. "Geçmiş zaman" gramer yapısıyla cümleler kurabilme
13. "Neredeydin?" sorusunu sorabilme
14. Karşılaştırma belirten cümle kalıplarını kavrayabilme
15. Aynı özelliklere sahip insanları ve nesneleri bu özelliklerini kullanarak karşılaştırabilme
16. İstek ve özür cümle kalıplarını kavrayabilme
17. İstek ve özür cümle kalıplarını günlük iletişimlerinde kullanabilme
18. Tercih belirten cümle kalıplarını kavrayabilme
19. Tercih belirten cümle kalıplarını günlük iletişiminde kullanabilme
20. "İster misin?" sorusunu sorabilme
21. İnsanların önceden yaşadığı yerleri "-di" li geçmiş zaman" gramer yapısını kullanarak anlatabilme
22. Zorunluluk belirten cümleleri kavrayabilme
23. Zorunluluk belirten cümleler kurabilme
24. Belli başlı trafik kurallarını tanıyabilme
25. Trafikte uyulması zorunlu kuralları belirten cümleler kurabilme
26. "Yakın geçmiş zaman" gramer yapısını kavrayabilme
27. "Yakın geçmiş zaman" gramer yapısını kullanarak cümleler kurabilme
28. Sağlık ve hastalık durumlarını belirten cümle yapılarını kullanabilme
29. Öğrendiği kelimeleri, kalıpları ve zamanları kullanarak soru cümleleri oluşturabilme
30. Öğrendiği kelimeleri, kalıpları ve zamanları kullanarak sorulara cevap verebilme
31. Öğrendiği kelimeleri, kalıpları ve zamanları kullanarak duygu, düşünce ve izlenimlerini anlatabilme
32. Öğrendiği kelimeleri, kalıpları ve zamanları kullanarak düzeyine uygun diyaloglar yapabilme
33. Öğrendiği kelimeleri, kalıpları ve zamanları kullanarak düzeyine uygun kompozisyon yazabilme
34. Düzeyine uygun metinleri okuyabilme

7. SINIF ÜNİTE SÜRELERİNİN DAĞILIMI TABLOSU

ÜNİTE NO	ÖNGÖRÜLEN DERS SAATİ	AĞIRLIĞI (%)
I	35	25
II	30	20
III	25	15
IV	30	20
V	24	20
TOPLAM	144	100

7. SINIF ÜNİTELERİ VE DİL İŞLEVLERİ

ÜNİTE 1

7. SINIF

DİL İŞLEVLERİ	YAPILAR	ÖRNEK KELİMELEER
a. Selâmlaşma, kendini tanıtma	Bir olayı şimdiki zaman ve yakın gelecekte anlatma.	Okul malzemelerinin isimleri.
b. Birisini tanıtma, vedalaşma	Fiiller “essere – avere” .	Değişik saatlerin isimleri
c. Birisini tasvir etme	Özne, zamirler, isimlerin ve sıfatların dişil ve eril biçimleri ve imlâ değişimi.	Yeni arkadaşların isimleri
ç. Birisine bir kişi ya da bir nesne hakkındaki düşüncesini sorma – söyleme	Niçin? Çünkü ... Kişi zamirleri. İtalyan mektup arkadaşına mektup yazma.	1’ den 100’ e kadar olan sayıların isimleri
d. Bulunulan zamanı ve yeri (mekânı) belirtme	Kendinden söz etme. Benzetme, taklit. Bir resmi, bir fotoğrafı tasvir etmek, anlamak.	
e. 100’ e kadar birer birer sayma	Kimlik kartı. Radyo, televizyon, ders programının incelenmesi. Zamanı ifade için kullanılan zarflar. Yakın gelecek zaman. Saatler. Sayılar (1’den 100’e kadar) . Metin yazma.	

ÜNİTE 2

7. SINIF

DİL İŞLEVLERİ	YAPILAR	ÖRNEK KELİMELEER
Geçmişte yaşanan bir olaydan bahsetme	“essere – avere” fiillerinin geçmiş zamanı. Geçmiş zamanda kullanılan olumsuzluk biçimleri. Şimdiki zamanda gerçekleşen bir karşılıklı konuşmayı geçmiş zamanda yinelemek. Bir metinde geçmiş zaman biçimlerini saptamak. Bir metindeki şimdiki zamanla yazılmış fiilleri geçmiş zamanda yazmak. Metin yazmak.	Otel, tatil dönüşü Ulaşım araçları

ÜNİTE 3

7. SINIF

DİL İŞLEVLERİ	YAPILAR	ÖRNEK KELİMELEER
a. Bir şey satın almayı isteme	Miktar bildiren tanımlar, olumsuzluk biçiminin kullanımı.	Mağaza, dükkân, fırın, pastane
b. Birisine bir şey teklif etme	Karşılıklı konuşma. Bir yemek tarifi.	Alışveriş yapmak
c. Öğüt verme	Resime ve yazıya dayalı bir reklâm anlatımı.	
ç. Bir şeyin fiyatını sorma	Günlük yaşamdan bir olayı anlatma.	
d. Bir şey ısmarlama		

ÜNİTE 4

7. SINIF

DİL İŞLEVLERİ	YAPILAR	ÖRNEK KELİMELEER
a. Gelecekte söz etme, ileriye dönük plânlar yapma	Gelecek zaman, şart cümleleri şimdiki zaman ile gelecek zaman.	Dersler, meslekler,
b. Birisine bir şey yapmasını teklif etme	Kolay bir şiirde veya kolay bir metinde gelecek zaman ve şart cümlelerini belirlemek.	Ders dışındaki etkinlikler
c. Bir teklifi kabul etme veya reddetme	Ertesi gün havanın nasıl olabileceğini anlatmak ve yazmak.	Futbol, voleybol, tenis, basketbol vb.
ç. Trafikte uyulması gerekli kuralları belirtme	Bir televizyon programından yola çıkarak o hafta neler olacağını anlatmak. Ajandasını haftalık etkinlik programına göre doldurmak. Kırmızı ışıktaki durmalısın.	

ÜNİTE 5

7. SINIF

DİL İŞLEVLERİ	YAPILAR	ÖRNEK KELİMELEER
a. Bir kimseyi ya da bir şeyi beğendiğini ya da beğenmediğini ifade etme	Karşılaştırma, üstünlük belirtmek için kullanılan ifadeler.	Ev, evin bölümleri, evin çevresi
b. Birisinin söylediğini bir başkasına aktarma	Bir metni karşılıklı konuşmaya çevirmek, kişileri ve nesneleri tasvir etmek, karşılaştırmak, kolay bir metinde verilen dil bilgisi yapılarını buldurmak, bir reklâm metni yazdırmak.	
c. Kendi düşüncesini ifade etme	Bir şarkı.	

PRIMA UNITA

7. CLASSE

FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
a. Saluti – farsi conoscere far conoscere	Verbi ausiliari “essere – avere” (presente)	Nomi di materiale scolastico.
b. Salutare – partendo	Pronomi personali (io, tu, egli, noi, voi, essi).	Nomi di ore diverse.
c. Descrivere una persona	Scrivi una lettera a un amico italiano.	Nomi di nuovi amici.
ç. Domandare il parere su una persona o una cosa	Numeri (Da 1 a 100)	Scuola. Ore diverse.
d. Precisare il posto dove uno è	Perché parlare di se’ sembrare, assomigliare.	Nuovi amici.
c. Contare per uno da uno a cento.	Racconta e parla su una foto e su un disegno.	
	Carta d’identità preposizione di tempo prossimo a venire	
	Scrivere su un soggetto.	

SECONDA UNITA

7. CLASSE

FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
Descrivi un avvenimento assistito	“essere – avere” passato prossimo forme negative del passato. Mettere al passato una frase al presente. Scegli i verbi al passato da un brano. Trasposta I verbi dal presente al passato di un brano. Scrivi a soggetto	Otel Ritorno dalle vacanze Alto mobili Data di nascita e morte di Atatürk.

TERZA UNITA

7. CLASSE

FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
a. Compra e vendita di una cosa. Proporre una cosa lodare una cosa	Misure di peso pronomi quantitativi Quanto ... nella frase di domanda	Compra e vendita Bottega – magazzino
b. Proporre una cosa a uno	Uso del dialogo a due descrivi un buon piatto domandare rispondere spiega una scrittura	Panetteria – casa del dolce
c. lodare una cosa	Pubblicitaria	
ç. Domandare il prezzo	Spiega un fatto vissuto del giorno	
d. Ordinare una cosa		

QUARTA UNITA

7. CLASSE

FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
a. Parla dell'avvenire, fa piani per l'avvenire.	Cambia il futuro in presente cambia il presente in futuro in una poesia semplice.	Lezioni
b. Proposta di un lavoro a una persona.	Usa il tempo condizionale presente in frasi.	Professioni
c. Accettare o rifiutare una proposta	In un soggetto cambia il tempo del futuro al presente.	Sport (calcio, palla volo, canestro, tenis)
ç. Traffico e leggi del traffico	Spiega come sarà il tempo domani. Scrivi e racconta. Riempi il calendario della settimana con le attività'. Guarda la televisione e racconta. Ferma al rosso del traffico.	

QUINTA UNITA

7. CLASSE

FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
a. Esprimere accettazione o rifiuto di una cosa	Mettere in confronto mostra la superiorità'.	Casa
b. Racconta a un amico quello che hai saputo	Muta un soggetto in dialogo. Parla di cose o persone mettendole a confronto.	Parti della casa dintorni della casa
c. Esprimi il tuo parere	Ricova i soggetti grammaticali da un brano. Un canto. Componi una scrittura di pubblicità'	

SEKİZİNCİ SINIF

ÖZEL AMAÇLAR

1. Ünitelerde öğretimi amaçlanan kelimeleri anlayabilme
2. Çevresindeki insanlarla selâmlaşabilme
3. Kendisini tanıtabilme
4. Çevresindeki insanların hatırını sorabilme
5. "Gelecek zaman" gramer yapısının temel özelliklerini kavrayabilme
6. "Gelecek zaman" gramer yapısını cümlelerde kullanabilme
7. "Dilek ve rica" cümle kalıbını kavrayabilme
8. "Dilek ve rica" kalıbını günlük yaşamında kullanabilme
9. Düzeyine uygun soru cümlelerine cevap verebilme
10. "Geçmiş zaman" gramer yapısının temel özelliklerini kavrayabilme
11. "Geçmiş zaman" gramer yapısıyla cümle kurabilme
12. "Ne zaman?, Kim?, Nasıl?" soru kalıplarını kullanarak geçmiş zamanı hikâye edebilme
13. Geçmişte olup bitmiş eylemi anlatan gramer yapısını tanıyabilme
14. Atatürk'ün hayatı ile ilgili olaylar ve olgular bilgisi
15. Geçmişte başlayıp devam eden eylemi anlatan gramer yapısını tanıyabilme
16. Geçmişte olup bitmiş eylemle, geçmişte başlayıp devam eden eylemi anlatan gramer yapısının temel özelliklerini kavrayabilme
17. Geçmişte olup bitmiş eylemle geçmişte başlayıp devam eden eylemi anlatan gramer yapısıyla cümleler kurabilme
18. Şartlı cümleleri emir cümlesiyle birlikte kullanabilme
19. Öneri cümlelerini kavrayabilme
20. Öneri cümlelerini kullanabilme
21. Duyguları ifade eden kelimeleri tanıyabilme
22. Niteleme sıfatlarını tanıyabilme
23. Niteleme sıfatlarını kullanarak karşılaştırma yapan cümleler kurabilme
24. Sebep – sonuç bildiren cümleleri tanıyabilme
25. Sebep – sonuç bildiren cümleler kurabilme
26. Öğrendiği kelimeleri, kalıpları ve zamanları kullanarak soru cümleleri oluşturabilme
27. Öğrendiği kelimeleri, kalıpları ve zamanları kullanarak sorulara cevap verebilme
28. Öğrendiği kelimeleri, kalıpları ve zamanları kullanarak duygu, düşünce ve izlenimlerini anlatabilme
29. Öğrendiği kelimeleri, kalıpları ve zamanları kullanarak düzeyine uygun diyaloglar yapabilme
30. Öğrendiği kelimeleri, kalıpları ve zamanları kullanarak düzeyine uygun kompozisyon yazabilme
31. Düzeyine uygun metinleri okuyabilme

8. SINIF ÜNİTE SÜRELERİNİN DAĞILIMI TABLOSU

ÜNİTE NO	ÖNGÖRÜLEN DERS SAATİ	AĞIRLIĞI (%)
I	18	14
II	15	10
III	15	10
IV	15	10
V	18	15
VI	13	8
VII	15	9
VIII	20	15
IX	15	9
TOPLAM	144	100

8. SINIF ÜNİTELERİ VE DİL İŞLEVLERİ

ÜNİTE 1

8. SINIF

DİL İŞLEVLERİ	YAPILAR	ÖRNEK KELİMELELER
a. Gerçekleşmiş veya gerçekleşmemiş olaylar hakkında konuşma	Fiillerin şimdiki zamanını, geçmiş zamanını, gelecek zamanını çekmek. Miktar bildiren tanımlar. Hiç görmedin mi? Hiç olmadı mı? Gördüğüm en güzel film budur. Çok muz yiyen hayvan maymundur. Hiç okumamışsın. Hayır okumadım. Ne zaman satın almıştın? Neye benziyordu? Ne düşünüyorsun? Çok çok üzgünüm.	Maymun, üzgün, film, çok çok (çok fazla) yemek
b. Davet etme, kabul etme, reddetme, özür bildirme		

ÜNİTE 2

8. SINIF

DİL İŞLEVLERİ	YAPILAR	ÖRNEK KELİMELELER
a. Geçmişteki olayları ifade etme	Kaza olduğunda eczanedeydim. İşaret zamirleri . Bağ fiillerin kullanımı.	Temizlik, hastalık, kaza, sağlık,yaralanma
b. Sonuçlanmamış bir olay hakkında konuşma	Karşılıklı konuşma. Atatürk'ün yaptığı inkılaplardan bazılarının adı ve tarihi.	Hastane, dişçi, eczane
c. Tavsiye etme ya da etmeme	Yazılı anlatım.	
ç. Yazılı iletişim becerileri geliştirme		

ÜNİTE 3

8. SINIF

DİL İŞLEVLERİ	YAPILAR	ÖRNEK KELİMELELER
a. Bir nesneyi, bir durumu, bir tutumu tasvip etme ya da etmeme	Yakın geçmiş zaman kullanımı. Zamirler . Karşılaştırmada üstünlük belirtmek için kullanılan ifadeler.	
b. Bir kimseyi bir nesneyi eleştirme	Kaza olduğunda ne yapıyordun? Erken gelseydin görürdün. Seyretmek hoşuma gidecekti. Yarışmak hoşuma giderdi.	
c. Yakın geçmişten sözetme		
ç. Karşılıklı bir konuşmayı başlatma		

ÜNİTE 4

8. SINIF

DİL İŞLEVLERİ	YAPILAR	ÖRNEK KELİMELER
a. Başından geçen bir olayı bir başkasına aktarma b. Yapılabilecek ve yapılamayacak şeyler hakkında konuşma c. Satın alınacak miktar hakkında konuşma	Dolaylı ve dolaysız anlatımlar. Bu anlatımlar için şimdiki zamanda kullanılan cümleler. Telefonda konuşma röportaj yapma. Konuşacağım, yapabileceğim. Alma imkânım olacak. Fiyat sorma, miktar sorma . Bunun fiyatı kaç liradır ?	Bazı, çok, az, birkaç, biraz

ÜNİTE 5

8. SINIF

DİL İŞLEVLERİ	YAPILAR	ÖRNEK KELİMELER
a. Ziyaret edeceği yerler hakkında bilgi alma - bilgi verme b. Durum ve yön bildirme	İlgi zamirlerinin, çok kullanılan bazı fiillerin, şimdiki zamanın, gelecek zamanın ve emir kalıplarının tekrarı. Bağlaç (che) kullanma. Bana, gidebileceğim bir yer tavsiye et. Yönlere göre bulunduğu yeri söyleme. Bir gezi organize etmek, tavsiyede bulunmak, üzüntü, sevinç ve tercihlerini ifade etmek. Gidelim, ne düşünüyorsun? Bu fikir iyi mi? Bugün nereye gidelim?	Çevre, şehir, köy, yol, Taşıtların isimleri Doğu, batı, kuzey, güney Üstünde, altında, önde, önünde, yanında, arkada

ÜNİTE 6

8. SINIF

DİL İŞLEVLERİ	YAPILAR	ÖRNEK KELİMELER
a. Yol gösterme, yer tarif etme (plân, kroki)	Yönlere göre bulunduğu yeri söyleme. Okulunu, köyünü, şehrini anlatan bir mektup yazma. Bir plândan, krokiden hareketle yol tarifi yapma, söyleme. Öğrenilen dil bilgisi kalıplarını tekrarlama.	Kuzey , güney, doğu, batı

ÜNİTE 7

8. SINIF

DİL İŞLEVLERİ	YAPILAR	ÖRNEK KELİMELELER
a. Bir kişiyi, belirleyici özelliklerine göre anlatma b. Duygularını ifade etme	“che” bağlacını kullanma. Onun bu huyları hoşuma gidiyor / gitmiyor. Telefonda konuşma, randevu verme, yazılı bir metinde, çizgi romanda verilen dil bilgisi kalıplarını bulma, söyleme. Üzüntü, sevinç duygularını ifade etme.	Bazen, kıskanç

ÜNİTE 8

8. SINIF

DİL İŞLEVLERİ	YAPILAR	ÖRNEK KELİMELELER
a. Kişiler ve bazı nesneler hakkında bilgi verme – isteme b. Önerilerde bulunma c. Hislerini ifade etme	Bana buzdolabını gösterebilir misin? Köşedeki mağazada var. Muhteşem bir dünya var. Orası Kuş Cenneti. Bunun tadı ve kokusu güzel / değil.	

ÜNİTE 9

8. SINIF

DİL İŞLEVLERİ	YAPILAR	ÖRNEK KELİMELELER
a. Bulunduğu yeri anlatma b. Üretim hakkında bilgi isteme – verme c. Maddelerin miktarını ifade etme	Şimdiki, zamanı ve gelecek zamanı kullanarak anlatma. Gazete ve fotoğrafa dayalı anlatımlar. Su, ürün, mutfak eşyalarına dayalı diyaloglar. Miktar sorma söyleme. Kaç kilo pirinç gerekiyor? Bu kadar pirinç az, yetmez.	Çok, az, fazla, yeterli, yeterli değil

PRIMA UNITA

8. CLASSE

FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
a. Parlare delle esperienze azioni passate descrivere cose del passato b. Fare e rifiutare inviti e accettare scuse, porgere scuse	Coniugazione del verbo al presente passato e futuro. Hai mai visto..? Sei mai stato a ..? + grado superlativo Questo e' il film piu bello che abbia mai visto Hai mai letto? No, mai. Quando hai comprato..? Quando sei andato..? A che cosa sembrava? Che cosa pensi di..? Sono terribilmente spiacente.. Mi dispiace tanto.. La scimmia e' l'animale che mangia piu'banane.	Scimmia, film ,triste, terribilmente Mangiare

SECONDA UNITA

8. CLASSE

FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
a. raccontare fatti del passato b. parlare di una azione interrotta c. spedire cartoline ç. approvare o dire approvare un fatto	Frasi su una storia al presente trasportata al passato. Pronomi dimostrativi. Uso del verbo essere e avere come ausiliari. Dialogo Racconta la vita di Atatürk. Spiega e scrivi	Pulizia, salute, malattia, incidente – ferito ospedale, dandista farmacia Ricetta

TERZA UNITA

8. CLASSE

FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
a. Dare consigli su un fatto b. Parlare di progetti futuri espressioni con il condizionale. c. Parlare di avvenimenti Appena passati ç. Inizo di un dialogo	Condizionale (congiuntivo + condizionale). Se arrivassi presto potrei... Mi piacerebbe \ dispiacerebbe + infinito. Non mi piacerebbe \ di –spiacerebbe + infinito. Esprimere precedenza o superiorita'. Che cosa facevi quando e' avvenuto . L' incidente	

QUARTA UNITA

8. CLASSE

FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
a. Raccontare un avvenimento a un altro	Discorso diretto e in, diretto al presente.	
b. parlare delle capacita' e non capacita' al futuro	Potere, potere essere, capace di, potro' sono in grado di...	
c. esprimere la quantita'.	Quantita', qualche, molto	
Comprare e vendere	poco, un po'di, quanto costa? Esercizi pratici Parlate al telefono intervista	

QUINTA UNITA

8. CLASSE

FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
a. Chiedere e dare informazioni circa dei luoghi da visitare	Ripasso del pronome relativo che con qualche verbo al presente, al futuro e l'imperativo.	În, su, a, da, vicino, a fianco, di fronte a, davanti, sopra, citta', villaggio, strade, outo, oriente
b. Descrivere posizione e direzioni	Uso del "che" come pronome relativo. Consigliami un posto dove posso andare io. Dire i punti cardinali da dove ti trovi. Organizzare una gita. Fare delle proposte. Mostrare dolore gioia e dire le preferenze. Andiamo. Che pensi? Questo pensiero e' buono? Oggi dove andiamo?	Occidente, nord, sud, Sotto, dietro

SESTA UNITA

8. CLASSE

FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
a. Spiega un disegno su un disastro	Indica punti cardinali, da dove ti trovi.	A nord / sud / ovest / est
b. Racconta un luogo e una via	Scrivi una lettera sulla scuola, sul paese su un piano, un crochi indica le strade coi movimenti o sulla citta'. Ripasso della grammatica imparata	

SETTIMA UNITA

8. CLASSE

FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
CONSOLIDAMENTO a. Descrivere le persone b. Esprimere sentimenti di gioia, dispiacere e preferenze	Frasi relative con "che" (soggetto) Un tecnico del computer e' una persona che.. Non mi piace, anch'io, Neanch'io Chiamare al telefono. Dare appuntamenti. Interpretare i fumetti. Esprimere dispiacere e piacere.	Qualche aggettivo, geloso

OTTAVA UNITA

8. CLASSE

FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
a. Descrivere cose e aggetti b. Dare consigli c. Esprimere sentimenti con i verbi di sorpresa	Mi puoi mostrare un frigorifero ? C' e' un frigorifero nel negozio dell' angolo. E' un mondo meraviglioso. E' il paradiso degli uccelli. Il profumo non e' buono.	

NONA UNITA

8. CLASSE

FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
a. Descrivi il posto dove vivi b. Informazioni sui prodotti	Usa il presente e il futuro. Fatti dei giornali e di foto. Dialogo su acqua e prodotti vari. Domande su quantita'. Quanti chili di riso ci vogliono? Questo riso e' poco non basta.	Molto, troppo verbo + abbastanza non + verbo + abbastanza