

1.Sınıf Okula ve Derslere Uyum ve Hazırlık Çalışmaları

İsimlerimiz

Tahmini Süre: 40' + 40'

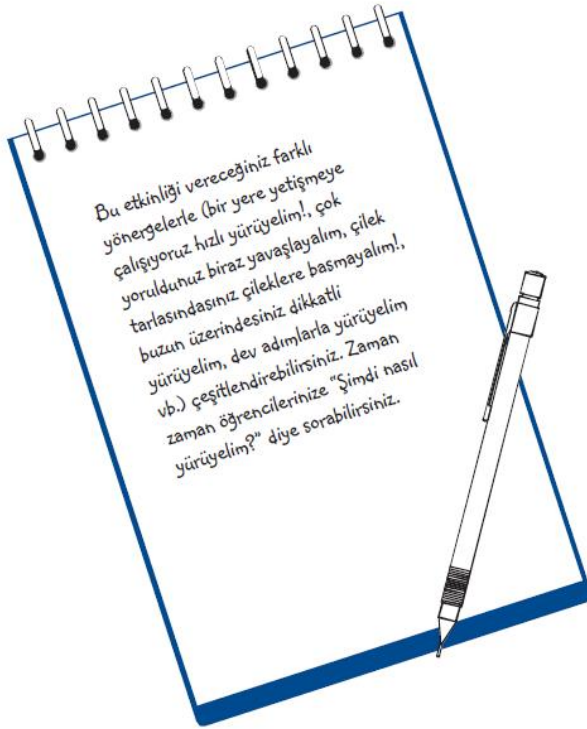
Araç Gereç: Kes-kullan kitabı, kâğıt çeşitleri

Öğrencilerinizi sınıfta, koridorda veya okul bahçesinde toplayınız. Onlara bu etkinlikte müzik eşliğinde (veya ellerinizi birbirine vurduğunuzda) yürüyeceklerini ve müzik durduğunda onların da durmaları gerektiğini söyleyiniz. Yürürken arkadaşlarıyla göz teması kurmaları gerektiğini hatırlatınız. Durduklarında öğrencilerinize en yakınındaki arkadaşşı ile selamlaşarak tanışmalarını söyleyiniz.

Bu etkinliği vereceğiniz farklı yönergelerle (bir yere yetismeye çalışıyoruz hızlı yürüyelim!, çok yorulduunuz biraz yavaşlayalım, çilek tarlasındasınız çileklere basmayalım!, buzun üzerindesiniz

dikkatli yürüyelim, dev adımlarla yürüyelim vb.) çeşitlendirebilirsiniz. Zaman zaman öğrencilerinize "Şimdi nasıl yürüyelim?" diye sorabilirsiniz.

Etkinlik tamamlandıktan sonra öğrencilerinize kendileri için yaka kartları (isimlik) hazırlayacaklarını söyleyiniz (Örnek yaka kartı öğrenci kes-kullan kitabında bulunmaktadır). Yaka kartları ile birlikte öğrencilerinin bir eş seçmesini ve hoşlandıkları (kişi, oyun, nesne, oyuncak vb.) ile ilgili konuşmalarını sağlayınız. Her öğrencinin en az üç kişi ile konuşması gerektiğini hatırlatınız.



Tanışalım

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Öğrencilerinizi iki gruba ayırarak iç içe iki çember oluşturmalarını sağlayınız. İç taraftaki öğrencilerinize sabit durmalarını, dış çemberdeki öğrencilerinize ise bu arkadaşlarının etraflarında siz “dur” diyene kadar dönmelerini söyleyiniz. Durduklarında iç çemberde karşılarında duran arkadaşlarının adını tahmin etmelerini, Tahmini doğruysa o arkadaşlarıyla yer değiştireceklerini açıklayınız.

Bu etkinliği çeşitlendirmek amacıyla karşı karşıya gelen çocukların birbirlerine kendilerinden söz etmelerini de sağlayabilirsiniz. Öğrencilerinize her dönüşte belirli bir konu söyleyerek (anne babalarının isimleri, hoşlandıkları, hoşlanmadıkları durumlar vb.) rehberlik ediniz.

İşte Sıradayım

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı



“İşte Sıradayım” görseline yönelik olarak aşağıdaki soruları öğrencilerinize sorunuz:

- Resimde neler görüyorsunuz?
- Resimdeki öğrenciler neler yapıyorlar?
- Öğrencilerden hangisi diğer öğrencilerin yardımına gereksinim duyabilir? Neden?
- Sınıfımızdan bir arkadaşımız düşseydi ona nasıl yardımcı olurdunuz?
- Hepimiz aynı anda sınıfımızın kapısından girmeye çalışırsak ne olur?
- Bir tualete aynı anda girmeye çalışırsak ne olur?
- Karşıklıkları önleyebilmek için nerelerde sıra olmamız gerekir? vb. sorular sorarak ortak kullanım alanlarında gösterilecek davranış biçimleri üzerinde durunuz.

Okulumu Geziyorum

Tahmini Süre: 40' (süre okulun fiziki şartlarına göre değişebilir)

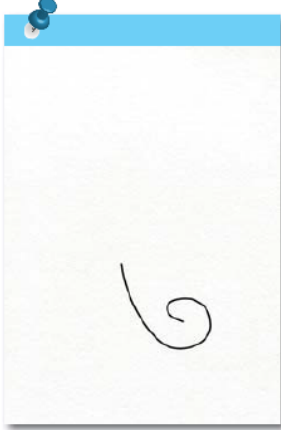
Araç Gereç: 5-6 metre uzunluğunda ip

Öğrencilerinize, okul binasını tanımak amacıyla bir gezi yapacaklarını anlatınız. Onlara bu geziyi yaparken nerelere ve nelere dikkat etmeleri gerektiğini söyleyiniz. Öğrencilerinizin “1-A Sınıf Treni” olmaları için ipi tek elleri ile tutarak sıra olmalarını sağlayınız. Onlara “Duracağımız her istasyonda (okul bölümleri) bana o istasyon ile ilgili merak ettiklerinizi sorabilirsiniz.” diyerek gezinizi başlatınız. Sınıfa döndükten sonra öğrencilerinizin gezi ile ilgili paylaşımında bulunmalarını sağlayınız.

Dinleyelim Yapalım

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı



Yukarıdaki çizgiyi kullanarak bir resim yapalım.

Öğrencilerinize bu etkinlikte vereceğiniz yönergeleri (Kahkaha atalım. Ayağa kalkalım. Kollarımızı havaya kaldıralım. Etrafımızda dönelim. Alkışlayalım. Zıplayalım. Pa pa pa diyelim. Mmmmm diyelim, vb.) sadece bir defa söyleyeceğiniz için sizi dikkatle dinlemeleri gerektiğini söyleyiniz.

Bir süre sonra yönergeleri her çocuğa ayrı ayrı (Derin, Ayça ile selamlaşp yer değiştir. Hande, üç defa zıpla. vb.) verebileceğiniz gibi onları küçük gruplara ayırarak da grup yönergeleri verebilirsiniz.

Etkinlik bitiminde öğrencilerinize yaratıcılık becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

İşte Benim Okulum!

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: A4 beyaz kâğıt, renkli yünler, yapıştırıcı, boya kalemleri, artık materyaller

Öğrencilerinizin sınıf mevcudunuza göre ikişerli ya da üçerli gruplar olmalarını sağlayınız. Her gruba birer A4 kâğıt verdikten sonra onlara okulun bölümlerinden istedikleri bir alanı verdiğiniz malzemeleri kullanarak oluşturmalarını isteyiniz. Tamamlanan çalışmalarla ilgili sorular sorarak (Neden bu bölümü yaptınız? Okulun en sevdiğiniz bölümü neresi? vb.) onlarla sohbet ediniz. Çalışmaların tamamını büyük bir kâğıda yapıştırarak sergileyiniz.

Çömel Kurtul

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -



Öğrencilerinize “Çömel Kurtul” oyununu açıklayınız. “Aramızdan bir ebe belirlememiz gerekir. Hepimiz ebeden kaçacağız. Ebe yanımıza geldiğinde ise ona yakalanmamak için yere çömeleceğiz. Kim çömelmeden yakalanırsa ebe olur.” gibi ifadeler kullanabilirsiniz.

Kutu Kutu Pense

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -



Öğrencilerinize oyunu açıklamak için;
“Kutu kutu pense
Elmayı yerse
Arkadaşım (dönmesi istenilen çocuk)
Arkasını dönse!” şarkısını söylerken el ele tutuşarak
halka olacağız ve bu şarkıda kimin adını söylüyorsak
arkasını dönecek.” gibi ifadeler kullanabilirsiniz.

Yuvarlanan Toptan Kaç

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Plâstik top

Öğrencilerinize oyunu açıklamak için
“Hep beraber çember olalım. Bir arkadaşımız
oluşturduğumuz çemberin ortasında dursun
ve biz sıra ile topu yerden elimizle yuvarlayarak
onu vurmaya çalışalım. Hangimiz onu vurursa,
o arkadaşımızla yer değiştirsin.” gibi ifadeleri
kullanabilirsiniz.

Bu oyunu oynadıktan sonra, çocukların bu
hafta oynadıkları ve keyif aldıkları bir oyunu ya
da kendi istedikleri bir oyunu oynamalarına fırsat
veriniz.



Salyangoz Oyunu

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -



Öğrencilerinize oyunu açıklamak için
“Grup sıra olur. Herkes eli ile önündeki
arkadaşının belinden tutar. Grup
ritimle yürümeye başlar. En öndeki en
arkadakini yakalamaya çalışır ve koşar.
Yakalanan oyundan çıkar.” gibi ifadeleri
kullanabilirsiniz.

Öğrenci sayınız fazla ise bu oyunu
öğrencilerinizi sekiz on kişilik gruplara
ayırarak da oynatabilirsiniz.

Müzik

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Öğrencilerinize arkadaşlık, okul, okul sevgisi
vb. temalarla ilgili şarkılar söyleyebilir, size eşlik
etmelerini sağlayabilirsiniz.



Yaşasın Okula Başladık

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı



İlgili görsel okulun dış mekânını göstermektedir. Öğretmen bu noktadan hareketle öğrencilerine artık okulda daha uzun vakit geçirip yeni bilgiler ve beceriler edineceklerini söyler.

“Yaşasın Okula Başladık” görseline yönelik olarak aşağıdaki soruları öğrencilerinize sorunuz:

- Resimde neler görüyorsunuz?
- Çocuklar neredeler, ne yapıyorlar?
- Sizce çocuklar neden mutlular?
- Sen bu resimde olsan nerede ve ne yapıyor olurdun?

Çantamda Ne Var?

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, Kes-kullan kitabı, okul malzemeleri (silgi, kalem, kalemıraş, kalem kutusu vb.), boya kalemleri, yapıştırıcı

Öğrencilerinize okul için ihtiyacımız olan malzemeleri nereden alabileceğimizi ve bu malzemelerin neler olduğunu sorunuz. Onlara hazırladığınız malzemeleri (silgi, kalem, kalemıraş, kalem kutusu vb.) sırası ile gösteriniz ve bu malzemeler ile ilgili (Hangi amaçla kullanılır? Çeşitleri var mıdır? Kullanırken nelere dikkat edilmeli? vb.) konuşacağınızı söyleyiniz. Konuşmak isteyen öğrenciye malzemeyi verip paylaşımda bulunmasını sağlayınız.

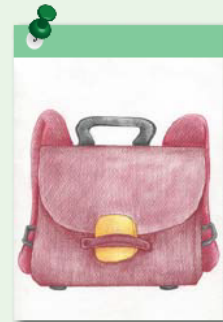
Tüm malzemelerle ilgili konuşulduktan sonra çalışma kitabında bulunan kırtasiye malzemelerini boyayıp keserek çantalarına yapıştırmalarını isteyiniz.

Etkinlik bitiminde;

Kitabım, defterim çantamda
Kalemim, silgim hep
yanımda
Arkadaşlarımla beraber
Oynuyoruz biz okulda

Müzeyyen Özkara

şirini bildikleri bir
ezgi eşliğinde birlikte
söyleyebilirsiniz.



Kukla Yapıyoruz

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Materyal konusunda esnek olunmalıdır.

Öğrencilerinizden bir gün önceden beyaz çorap (renkli çorap, kese kâğıdı, şişe vb. de kullanılabilir) getirmelerini isteyiniz ve onlara bu malzeme ile kukla yapacaklarını söyleyiniz. Öğrencilerinize çeşitli materyaller de (düğme, boncuk vb.) getirerek kuklalarını süsleyebileceklerini açıklayınız. Materyal yok ise etkinlik keçeli kalemle de uygulanabilir. Kuklaları öğrencilerinizle birlikte yaptıktan sonra kuklalarını konuşturmaları için onlara bazı kavramlar (kural, okul, öğrenci, temizlik vb.) verebilirsiniz. Öğrencileriniz önce bireysel sonra gruplar halinde kuklalarını konuşturabilirler.

Okulun İlk Günü Annem Babam Ne Yapmış

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Resim kâğıdı, boya kalemleri

Öğrencilerinizden anne/babalarının okulun ilk gününde neler yaptıklarını öğrenmelerini ve okul yıllarına ait fotoğraflarını getirmelerini isteyiniz. Ertesi gün öğrencilerinizden anne/babalarının onlara anlattıklarını arkadaşları ile paylaşmalarını sağlayınız. Bu sırada onların konuşma becerilerini gözlemleyiniz. Her öğrenci söz aldıktan sonra öğrencilerinizden okulun ilk gününde neler yaptıklarını anlatan bir resim yapmalarını isteyiniz. İlköğretim Haftası olması nedeniyle okuma yazmanın önemi konusunda öğrencilerinizle sohbet ediniz.

Okuma Sevinci

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Resim kâğıdı, boya kalem/leri

Şiiri öğrencilerinize vurgu ve tonlamalara dikkat ederek birkaç kez okuyunuz. Onların da şiiri arkanızdan tekrarlamalarını sağlayınız. Okuma etkinliği sona erdiğinde öğrencilerinizden bu şiirle ilgili düşündüklerini, zihinlerinde neler canlandığını anlatan bir resim yapmalarını isteyiniz. Tamamlanan resimleri sınıf panosunda sergileyiniz.

* Bu çalışma için öğrencilerinizin yaptıkları resimler tarih atılarak öğrenci dosyasında saklanabilir.

Okula Geldim

Okula geldim öğretmenim,
Seni gördüm çok sevindim,
Sıra arkadaşım Kerem
Bazen Aslı, bazen İrem
Yanına geldim öğretmenim
Sınıfım benim evim,
Arkadaşım, kardeşim
Okuyorum öğretmenim
Sevinç benim, emek senin
Emek benim, sevinç senin

Özlem Doğan Temur

Hangimiz Farklı?

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem

Altı öğrenci seçiniz. Bu öğrencilerden birini sınıftan dışarı çıkartınız. Kalan 5 öğrenciden birinin bir yönü ile diğerlerinden farklı olmasını (4 çocuk yüzünü sınıfa doğru dönmüşken bir çocuk yüzünü tahtaya döner. 4 çocuk sol kolunu yukarı kaldırmışken, bir çocuk sağ kolunu yukarı kaldırır. 4 çocuk mutlu iken bir çocuk mutsuz durur vb.) sağlayınız. Öğrenciler hazır olunca dışarıdaki öğrenciyi çağırarak arkadaşlarını incelemesini ve diğerlerinden farklı olan arkadaşını bulmasını isteyiniz. Öğrenci farklı olan arkadaşının sadece ismini söylüyor ise daha açık cümleler kurması için (Bu arkadaşın

baştan kaçınıcı sırada? Hangi kolunu yukarı kaldırmış? Neden diğerlerinden farklı? vb.) ona rehberlik ediniz.

Dinleme Oyunu

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, boya kalemleri

Öğrencilerinize çeşitli yönergeler vererek aşağıdaki ifadeleri canlandırmalarını isteyiniz:

- Mutfaktaki dolabın en üst katında sizin en sevdiğiniz bardak var. Onu almaya çalışıyoruz. Öğrencilerden ellerini yukarı kaldırmalarını ve bunu yaparken ellerini sıkıp gevşetme hareketi yapmalarını söyleyiniz. İçine süt koyup içeceksiniz. Bardağı alma, sütü bardağa boşaltma ve içme taklidi yapmalarını sağlayınız.
- Toprağı kazalım, patates çıkaralım.
- Çilek toplayalım.
- Uçurtma uçuralım.
- Cıvıclara yem verelim.
- Bahçedeki elmaları toplayalım.

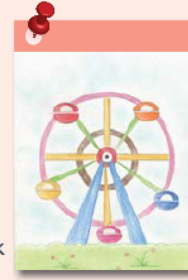
Daha sonra öğrencilerin birbirlerine yönerge vermelerini sağlayınız.

Etkinlik bitiminde öğrencilerinize dinleme becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı

aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

* Dönme dolabımızın koltuklarında kimlerin oturduğunu bulmak için beni dikkatle dinleyin ve dinlediklerinizi çizerek gösterin.

- Dönme dolapta kırmızı koltukta Ela oturuyor.
- Sarı koltukta Talat oturacaktı. Başı döndüğü için binmek istemedi.
- Turuncu koltukta Lale oturuyor.
- Pembe koltukta Ela'nın kedisi Sarımsak var.
- Mavi koltukta kimse oturmuyor.
- Dönme dolapta kaç koltuk var? Kaç koltuk boş kaldı?



Kitap Okuma

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Okul ya da sınıf kitaplığından seçeceğiniz bir kitap

Öğrencilerinize okumak için seçtiğiniz hikâyeyi/masalı vb. okurken vurgu ve tonlamalara dikkat ediniz. Zaman zaman okuduğunuz metne ara vererek onlara metinle ilgili sorular (Sence şimdi ne olacak? Sen olsaydın ne yapardın? vb.) sorunuz. Kitaptaki resimleri göstererek sorular sorabilirsiniz. Resimlerle metin arasında bağ kurmalarını sağlayabilirsiniz.

Bilge ile Şişe Devirmece

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: 10 adet boş küçük su şişesi, bir tane top

Şişeleri yan yana diziniz. Öğrencilerinizle üçer ya da beşer kişilik gruplar oluşturunuz. Gruplara top atarak bu şişeleri devirmeleri gerektiğini söyleyiniz. Gruplardaki öğrencilerin sıra ile topu attıktan sonra düşen ve kalan şişe sayısı kadar tahtaya çizgi çizmelerine “Kaç şişe düştü? Geriye kaç şişe kaldı? vb.” sorular sorarak rehberlik ediniz. Böylece her öğrenci oyuna katıldıktan sonra ortaya bir çetele tablosu çıkacaktır. Gruptaki her öğrenci oyuna katıldıktan sonra her grubun düşürdüğü toplam şişe sayısını birlikte sayarak belirleyiniz ve bu sayıları not alınız. Oyunu en çok şişe düşüren grup kazanır.

Beni Takip Et

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -



Öğrencilerinizden bir halka oluşturmalarını isteyiniz. Onlara “Beni takip et!” oyununu oynayacaklarını söyleyiniz. Bir öğrencinizin olduğu yerde bedenini kullanarak bir harekete başlamasını ve arkadaşlarına “Beni takip et.” diyerek onları yönlendirmesini isteyiniz. Diğer öğrencilerin de hareketleri, yönlendiren öğrenciyle aynı anda yapmaları konusunda uyarıda bulununuz. Tüm öğrencilere çalışma süresince yönlendiren olması için fırsat veriniz.

Mıknatıs Oyunu

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: A4 kâğıt

Öğrencilerinizin iki gruba ayrılmasını isteyiniz. Onlara “Mıknatıs Oyunu” oynayacaklarını söyleyiniz. Grupların kendi içlerinde “A” ve “B” olacak şekilde ayrılmasını sağlayınız. Öğrencilerinize birbirlerine omuz hizalarından dokunmalarını, birbirlerini yönlendirip alan içerisinde dolaşmaya başlayacaklarını söyleyiniz. Oyunun amacının omuz temasını kesmemek olduğunu vurgulayınız. Oyun sırasında önce “A” öğrencisinin “B” öğrencisini, daha sonra da “B” öğrencisinin “A” öğrencisini yönlendirmesini isteyiniz.

Oyunun ikinci aşamasında ikili grupların omuz aralarına birer kâğıt koyunuz. Öğrencilerinizden kâğıtları düşürmeden alan içerisinde hızlı bir şekilde dolaşmalarını isteyiniz. Kâğıdı düşüren grubun oyundan çıkacağını ve oyunun son grup kalana kadar devam edeceğini belirtiniz.



Ayna Oyunu

Tahmini Süre: 40' + 40' + 40'

Araç Gereç: Kes-kullan kitabı, ayna (her öğrenci evden getirecek), gazete ve dergiler, makas, yapıştırıcı

Öğrencilerinizi ikiyeşerli gruplara ayırınız ve aynada kendilerini inceleyerek birbirlerine gördüklerini anlatmalarını isteyiniz. Gruplardaki öğrencileri değiştirerek bir süre etkinliği devam ettiriniz. Aşağıdaki soruları öğrencilerinize sorabilirsiniz;

* Elif'in saçları ne renk? (Sarı, kahverengi, siyah vb.)

* Elif'in saçları nasıl? (Düz, kıvrıkcık, dalgalı vb.)

* Elif'in gözleri ne renk? (mavi, yeşil, siyah, kahverengi vb.)

* Elif'in ten rengi nasıldır? (beyaz tenli, esmer, kumral vb.)

* Elif'in boyu nasıldır?

* Elif'in kilosu nasıldır?

Farklılıkları vurgulamak amacı ile aşağıda verilen tekerlemeyi öğrencilerinizle söyleyebilirsiniz.

Ben Elif, ben Ali, ben Sevdâ
Hepimiz toplandık okulda

Müzeyyen Özkara

Tekerlemeden sonra öğrencilerinize;
İsimlerimiz birbirinden farklı. Farklılıklarımızla ilgili başka neler söyleyebilirsiniz?

Benzer özellikleriniz var mı? Neler?
Dünyada herkes birbirine benzeseydi
yaşantımız nasıl olurdu? vb. sorular sorabilirsiniz.

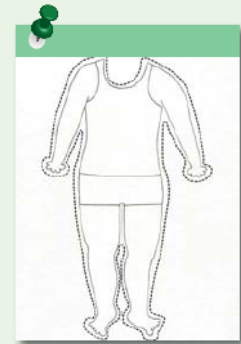
Öğrencilerinize ilgili sayfaları aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

* Sayfadaki yüz, sizin yüzünüz olacak.
Aynada kendinizi inceleyerek eksikleri çizin.

* Bu çocuk sizsiniz. Giymek istediğiniz kıyafetleri dergi ve gazetelerden bulup modelinize yapıştırabilirsiniz. Çocuklar oluşturdukları yüzleri ve kıyafetleri kesmelerine ve yapıştırmalarına rehberlik ediniz. Birbirlerine neden o kıyafeti çizdiklerini, o kıyafeti nerede giymek istediklerini vb. anlatmalarını sağlayınız.

Öğrencilerinize oluşturduğunuz bu modellerin dik durabilmeleri için ne yapmaları gerektiğini sorunuz. Fikirlerini denemeleri için onlara zaman veriniz. Bulunan en uygun çözüm yollarına birlikte karar vermelerini sağlayınız.

Ayna yok ise öğrencilerinizden ikiyeşerli eş olup birbirlerini incelemelerini ve özelliklerini eşlerine anlatmalarını sağlayabilirsiniz.



Oyuncađım ve Ben

Tahmini Sfire: 40'

Araç Gereç: Oyuncak (öğrenciler evden getirecekler)

Öğrencilerinizi üçerli gruplara ayırarak, birbirlerine oyuncakları ile ilgili bilgi (Kimin aldığı, neden onu daha çok sevdiği, isminin ne olduğu? vb.) vermelerini sağlayınız. Paylaşımları bittikçe gruplar arasında öğrenci değişimi yapabilirsiniz. Daha sonra oyuncakları sınıflandırmalarını (arabalar, bebekler, toplar vb.) isteyiniz ve gruplardaki oyuncakları birlikte sayınız. Etkinlik bitiminde çocukların oyuncaklarını paylaşmalarını ve öğrencilerinizin oyuncaklarını birbirlerine emanet etmelerini sağlayarak güven duygularının gelişmesine fırsat veriniz.

Bil Bakalım Ben Kimim

Tahmini Sfire: 40'

Araç Gereç: Gözleri bağlamak için eşarp

Oyuna tüm öğrencileriniz aktif olarak katılamayacağı için bu oyunu öğrencilerinizi iki gruba ayırarak farklı zaman dilimlerinde oynatabilirsiniz.

Bir öğrenci seçerek gözlerini eşarpla bağlayınız. Seçeceğiniz diğer öğrencinin, gözü bağlı öğrencinin önünde durmasını sağlayınız. Gözü bağlı öğrencinizden diğer çocuğun yüzüne, başına, saçına, omuzlarına, eline dokunarak onun kim olduğunu bulmaya çalışmasını isteyiniz.

Eğer bulamazsa sesinden tanıması için bazı sorular (En çok hangi oyunu oynamayı seversin, En çok hangi oyuncakla oynarsın, En çok hangi rengi seversin, En çok hangi yemeği seversin? vb.) sormasını sağlayınız. Gözü bağlı öğrenci, dokunduğu arkadaşının kim olduğunu bulunca oyun tamamlanmış olacaktır. Oyun her defasında dokunulan öğrencinin gözü bağlı ebe olmasıyla sürdürölür.

Oyun Oynarken

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı

“Oyun Oynarken” görseline yönelik olarak aşağıdaki soruları öğrencilerinize sorunuz:

- Bu resimdeki çocuklar hangi oyunu oynuyorlar? Siz hangi oyunu oynadınız?
- Oyunlarda kural olmazsa ne olur?
- Oyun kurallarını tek başımıza değiştirebilir miyiz? Neden?
- Oyunu kazanma ve kaybetmeyle ilgili neler söyleyebilirsiniz?
- Sıralı oyun oynarken sıranın bize gelmesini beklemesek ne olur?
- Arkadaşlarımızın oynadığı oyuna katılmak istiyorsak ne yapmalıyız?

Sorular bittikten sonra öğrencilerinize aşağıdaki parmak oyununu öğreterek onlarla tekrarlar yapınız.



Benim Oyuncaklarım Var

Benim oyuncaklarım var. (ellerinizle çevreyi gösterin)

Haydi, gelin oynayalım (iki elin parmaklarını hareketlendirerek birbirlerine değdirin)

Hep beraber paylaşalım. (iki elinizin parmaklarını birbirine geçirin)

Dinleyelim, konuşalım. (kulaklarınızı ve ağzınızı gösterin)

Oyunumuz bitince, (ellerinizle çevreyi gösterin)

Onları birlikte toplayalım. (ellerinizle toplama hareketi yapın)

Ne Denir?

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Kes-kullan kitabı, boya kalemleri

Büyük bir alanda öğrencilerinizi toplayıp aşağıdaki yönergeleri veriniz.

1. Yönerge: “Şimdi çalan müzik eşliğinde serbestçe yürümenizi istiyorum. Yürürken birbirinizle göz teması kurmamaya ve konuşmamaya özen gösterin.”
Bu serbest yürüyüşten sonra ikinci yönergeyi vererek iletişim kurmaya dikkat çekiniz.

2. Yönerge: “Şimdi ise müzik eşliğinde yine serbestçe yürümenizi ve yürürken birbirinizle konuşmanızı, konuşurken iletişim kurmaya ve sihirli sözcükleri kullanmaya özen göstermenizi istiyorum. Yürürken karşılaştığınız insanları istediğiniz yer ve durumda hayal edebilir, ona göre davranabilir ve konuşabilir, onlardan da uygun cevabı almayı bekleyebilirsiniz. Örneğin arkadaşınızla sabah okul girişinde rastlaştınız, ona ne dersiniz? Öğle yemeğindeyiz, çevrenizdeki insanlara ne dersiniz? Akşam okuldan ayrılıyor? Sabah yatağımızdan kalktık? Gece yatmak üzereyiz vb.”

Etkinlik bitiminde büyük grupta aşağıdaki soruları öğrencilerinizle birlikte tartışınız.

- Sizce birinci ve ikinci yürüyüşünüz arasındaki farklar nelerdi?
- Birbirinizle göz teması kurmadığınız ve konuşmadığınız zaman neler hissettiniz?
- Dünyada kimse birbiriyle konuşmasaydı neler olabilirdi?

Bu etkinliği yaparken öğrencilerden ‘günaydın, nasılsın, afiyet olsun, iyi akşamlar vb.’ gibi sözleri duymayı bekleriz. Etkinlik sonunda öğrencilerden bu gibi cevaplar alınamamışsa öğretmen sınıfının durumuna göre başka açık uçlu sorularla öğrencileri destekleyerek bu cevapları almaya ve tartışmayı bu yönde sürdürmeye çalışır.

Dikkatli Dinliyorum I

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, beyaz kâğıt, boya kalemleri



Öğrencilerinize dinleme becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

* Ali, resim yaparken çatısı turuncu, duvarları mavi boyalı bir ev yaptı. Ali'nin çizdiği evi biz de çizelim.” Çocukların çizimlerini kontrol ediniz ve onlara “Acaba Ali bu evin etrafına neler çizdi? Bu ev nerede olabilir?” sorularını sorup düşündüklerini çizerek anlatmalarını isteyiniz.

* Selin pembe düğmeli, sarı çiçekli, mavi montunu giydi. Selin'in montunun eksiklerini tamamlayalım. İhtiyaç duyan çocuklar için yönergeyi tekrarlayabilirsiniz.

Nokta ve Çizgilerden Desen Yapalım

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Renkli yünler (ya da ipler), A4 kâğıt, çalışma kitabı, yapıştırıcı

Öğrencilerinizi beşerli ya da altışarlı gruplara ayırarak onlara “Kendimizi nokta gibi düşünelim ve yan yana gelerek farklı çizgiler oluşturmaya çalışalım.” deyiniz. Grupların birbirlerinin ardına eklenerek çizgiyi devam ettirmelerini isteyiniz. Çizgi grubunun başındaki öğrenciye yün verip, bu yünün elden ele sıra ile dolaşmasını sağlayınız. İp son çocuğa geldiğinde tüm öğrencilerinizden oluşan şekli oldukları yerden incelemelerini söyleyiniz. Çocuklar incelemelerini tamamladıktan sonra ipi yere bırakmalarını söyleyiniz. Onlara boş kâğıtlar vererek oluşturdukları çizgiyi çizmelerini isteyiniz. Çalışma tamamlandıktan sonra onlara

farklı uzunlukta ipler vererek çizdikleri çizgilerin üzerine yapıştırmalarını ve boş kalan yerleri de istedikleri gibi süslemelerini isteyiniz. Çalışmasını tamamlayan öğrencilerinizin birbirlerine ne yaptıklarını anlatmalarını sağlayınız.

Kitap Okuma

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Okul ya da sınıf kitaplığından seçeceğiniz bir kitap

Öğrencilerinize okumak için seçtiğiniz hikâyeyi/masalı vb. okurken vurgu ve tonlamalara dikkat ediniz. Zaman zaman okuduğunuz metne ara vererek onlara metinle ilgili sorular (Sence şimdi ne olacak, sen olsaydın ne yapardın? vb.) sorunuz.

Kitaba başlamadan önce okuyacağınız kitabın sadece resimlerini gösterip sınıfça bir hikâye oluşturmalarını sağlayabilirsiniz. Daha sonra kitabı okuyup kendi hikâyeleriyle karşılaştırma yapmalarına rehberlik edebilirsiniz.

Bilge'nin Çorapları

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Çoraplar (Bir gün önceden istenir), müzik, çalışma kitabı



Öğrencilerinizin getirdiği çorapları karışık şekilde sınıfın uygun bir yerine yerleştiriniz. Onları üçerli-dörderli gruplara ayırınız ve her gruptan birbirleri ile eş olan çorapları müzik boyunca (hiç çorap kalmayana kadar müzik devam etmelidir) bulmalarını isteyiniz. En çok çorap çifti toplayan grubu hep birlikte alkışlayınız.

Leylek Oyunu

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Bahçede yere düz bir çizgi çizin. Öğrencilerinize “Çizgimizin bir tarafının kumsal, diğer tarafının ise deniz olduğunu düşünelim. Sizler de benim leyleklerimsiniz. Size “leylekler denizde’ dersem çizginin deniz tarafına, ‘leylekler kumsalda’ dersem çizginin kumsal tarafına tek ayakla zıplayarak geçmeniz gerekiyor. Şaşıran leylekler oyuna devam etmeyecekler.” gibi ifadeler kullanarak oyunu açıklayabilirsiniz.



Çubuklarla Bilye Taşıma

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Tahta çubuklar, bilye, küçük top (masa tenisi topu vb.), 4 tabak



Tabakların ikisine bilye ve topları koyup diğer iki tabağı boş bırakınız. Dolu tabakları oyunun başlangıç, boş tabakları ise oyunun bitiş noktasına yerleştiriniz. Çocuklardan iki gruba ayrılarak sıra olmalarını isteyiniz. Her grubun başındaki çocuğa tahta çubukları veriniz. Onlara “Çubuklarımızın üstüne bilye ya da top koyarak kendi grubunuza ait boş tabağa götürmeniz gerekiyor. Ancak bunu yaparken tek elinizi kullanmalısınız. Topu/bilyeyi yere düşürürseniz geri alamazsınız.” gibi ifadeler kullanarak oyunu açıklayabilirsiniz. Müzik bitiminde tabağında en fazla top ve bilye biriktiren grubu alkışlayınız.

Bu etkinliği kaşık kullanarak veya tahta çubukları iki elle tutturarak da aşamalandırabilirsiniz.

El Ele Verelim

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Kâğıtlardan kesilecek el kalıpları, karton, yapıştırıcı

Öğrencilerinize “Haydi sınıfımıza bir isim bulalım (papatyalar, balıklar vb.)” diyerek düşündükleri nesne, sembol vb. tahtaya yazınız. Birlikte tüm isimleri oylayarak en çok oy alan ismi sınıf ismi olarak belirleyiniz. Onlara “Bu yıl sınıfımızın ismi olsun. Sınıfı olarak bir yılımızı mutlu geçirmek için nelere dikkat etmeliyiz? Üzmek ve üzülmemek için neler yapabiliriz?” diye sorunuz. Fikirlerini dinledikten sonra beyaz büyük bir kartona **“El Ele Verelim Sınıfımızda Mutlu Olalım”** yazarak öğrencilerinize bu fikirlerini yıl boyu hatırlayabilmeleri için fikirlerinin resmini el

kalıplarına (çocukların kendi ellerinin kalıplarını çıkarmalarına yardımcı olunuz) yapmalarını ve bu resimleri kartona yapıştıracaklarını söyleyiniz. Resmini tamamlayan öğrencilerin resimlerinin altına isimlerini yazınız ve kartonda istedikleri yere yapıştırmaları için onlara rehberlik ediniz. Bu etkinlikte öğrencilerin el ele vermenin paylaşmak, yardımlaşmak vb. anlamına geldiğini açıklamak için örnekler verebilirsiniz. Ayrıca belirlediğiniz sınıf ismine göre el kalıbı yerine çocukların resimlerini farklı kalıplara yapmalarını sağlayabilirsiniz.

Parmak Oyunu

Bir gün gezmeye giderken (2 parmağımızı yürüyormuş gibi hareket ettiririz)
Etrafımı izlerken (elimizi gözlerimizin üstüne koyup izleme hareketi yaparız)
İhtiyar bir amcacık (elimizi belimize koyup yaşlı taklidi yaparız)
Yürüyor yavaşçacık (elimiz belimizde yavaş yavaş yürürüz)
Vah vah vah, vah vah vah ...

Bir gün gezmeye giderken (2 parmağımızı yürüyormuş gibi hareket ettiririz)
Etrafımı izlerken (elimizi gözlerimizin üstüne koyup izleme hareketi yaparız)
Süslü bir güzel hanım (saçlarımıza dokunup etrafa bakarız)
Yürüyor adım adım (parmaklarımızla yürüme hareketi yaparız)
Traylalay traylalay traylalay ...

Bir gün gezmeye giderken (2 parmağımızı yürüyormuş gibi hareket ettiririz)
Etrafımı izlerken (elimizi gözlerimizin üstüne koyup izleme hareketi yaparız)
Bir polis düdüğü çaldı (düdüğü çalma hareketi yaparız)
Kırmızı ışık yandı (bir elimizle dur işareti yaparız)
Dur dur dur, dur dur dur...

Özlem Doğan Temur



Sınıfımızın Kuralları

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: A4 kâğıt, boya kalemleri, parmak boyası

Öğrencilerinize sınıfta olmasını istedikleri/ ihtiyaç duydukları kuralları düşünmeleri için 5–10 dk. süre veriniz. Öğrencilerin sınıf kurallarına ilişkin görüşlerini alınız, dörtlü gruplara ayrılmaları için onlara rehberlik ediniz. Her gruba boş bir kâğıt veriniz. Grupların sınıf kurallarına ilişkin paylaşımda bulunmaları için ek süre veriniz. Grubun sınıfta uyulması gerektiğini düşündüğü kuralların resmini çizmesini isteyiniz. Gruplar resimlerini tamamladıktan sonra her grubun düşündüğü kuralı ve neden uyulmasını istediğini açıklamasına fırsat veriniz. Gruplar sunumlarını yaparken kuralları tahtaya yazarak listeleyiniz ve kuralın yanına grup ismini not ediniz. Tahtada oluşturulan kurallar listesini öğrencilerinizle birlikte oylayınız (Herhangi bir kurala bir kişi bile itiraz etse o kişiyle konuşulup ikna edilir. Bu arada öğretmen de sınıfın bir üyesi olduğu için o da bir gruba dâhil olabilir ya da kendisi bir kâğıda istediği birkaç kuralı yazar ve sunar.).

Örneğin: “İyi bir dinleyici olmak için;
Karşıımızdaki yüzüne bakarak,
Başkalarıyla konuşmadan,
Onun söylediklerini düşünerek,
Başka bir şeyle ilgilenmeden dinliyoruz.”

Oylama sonucunda belirlenen sınıf kurallarını görsellerle destekleyerek büyük bir kartona yazınız. Oluşturulan kuralları öğrencilerinize okuyunuz.

Sınıftaki herkes öğretmen de dâhil kurallara uyacağına söz vererek kurallar listesini imzalar (İmza yerine öğrencilerin parmak izleri de alınabilir. Bu parmak izinin söz vermek anlamına geldiği vurgulanır, istemeyen olursa nedenleri konuşulur. Sorun çözüldükten sonra imzalatılır. Öğrenciler imza için zorlanmaz.). Kurallar onların görebileceği bir alana, grup resimlerinin yanına asılır.

Tuhaf Hayvanlar

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Gazete ve dergilerden kesilmiş hayvan resimleri, resim kâğıtları, yapıştırıcı, boya kalemleri, makas.

Aşağıdaki parmak oyununu birkaç kez öğrencilerinizle birlikte oynayınız.

Bunlar benim ormanlarım	(eller yumruk yapılarak sallanır)
Sağımda meşeliktir, solumdaki ise çamlık	(sırayla aç kapa)
Birinde meşeler dallanır	(yumruk parmakları aç)
Diğerinde çamlar sallanır	(yumruk parmaklar sallanır)
Bu benim büyük ormanım	(iki el açılmıştır birleşir)
Çamlarım, çınarlarım, onlar benim canlarım	(eller açılır)

Öğrencilerinize ormanın ne demek olduğunu, ormanda hangi hayvanların yaşadığını sorunuz. Onlara **“Canı Sıkılan Zürafanın Hikâyesi”**ni anlatınız.

Canı sıkılan zürafa ormanda bir gezintiye çıkar. Bir ırmağın kıyısında su içen fli görür. “Keşke benim de bir hortumum olsaydı. Su içmek için eğilmek zorunda kalmazdım” der. Yürür ve bir kayanın başında durur. Gökyüzünde kanatlarını açarak süzülen kartal görür. “Kartal gibi kanatlarım olsaydı istediğim yere uçardım.” der ve yoluna devam eder. Yolda kaplumbağa ile karşılaşır “Ahhh ! Bir de böyle kabuğum olsaydı. Korktuğumda hemen içine saklanırdım.” der. Yorulan zürafa, gölgesinde dinlenmek için bir ağaç bulur ve ağacın gölgesine oturur. Gözlerini kapattığında kendini hortumlu, kanatlı ve kabuklu bir zürafa olarak görür.

Aşağıdaki soruları öğrencilerinize sorunuz;

- Sizce zürafa neden farklı hayvanların özelliklerine sahip olmak istedi?
- Hangi hayvanların özelliklerine sahip olmak isterdiniz?
- Sizce zürafa rüyasında kendisini nasıl gördü? Resmini yapalım.

Kes-Yap Çalışması

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Gazete, dergi, A4 kâğıt, yapıştırıcı, resim kâğıdı

Öğrencilerinizle hayvan hakları ile ilgili sohbet ediniz. Hayvanların da bizler gibi canlı olduğunu, onların da yaşamak için suya ve yiyeceğe ihtiyaçları olduğunu söyleyiniz. Hayvanlara yardım etmek için neler yapabileceklerini sorunuz. Fikirlerini dinledikten sonra özellikle sıcak havalarda en çok suya ihtiyaçları olduğunu ve onlara yardım etmek için sıcak günlerde kapıların önüne bir kap su koyabileceklerini söyleyiniz. O gün eve gittiklerinde kapılarının önüne bir kap (yoğurt kabı, kesilmiş pet şişe vb.) su koymalarını isteyiniz. Hayvanı olan öğrencilerinizin, onların bakımı ile ilgili konuşmalarına fırsat veriniz.

Öğrencilerinize gazete, dergi vb. dağıtarak hayvan resimlerini bulup kesmelerini isteyiniz. Kesilen resimleri farklı parçalara bölünüz ve birbirlerine karıştırınız. Onlara bu parçaları kullanarak daha önce hiç kimsenin görmediği hayvanlar yapacağınızı söyleyiniz. Öğrencilerinizin parçaları birleştirerek oluşturdukları hayvanları kâğıtlarına yapıştırmalarını ve hayvanlarına bir isim bulmalarını isteyiniz. Öğrencilerin çalışmalarını tamamladıktan sonra oluşturdukları hayvanları birbirlerine anlatmalarını sağlayınız.

Sesimin Eşi Nerede?

Tahminî Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, taneli malzeme (tuz, fasulye vb.)

Öğrencilerinize önceden hazırlamış olduğunuz keseden bir resimli kart seçtiniz. Her çocuk bir kart seçtikten sonra siz de bir kart alınız. Öğrencilerinizden birini seçerek, bu öğrencinin kartında gördüğü varlığın ismini söylemesini isteyiniz. Adı, bu kelime ile benzer sesli varlık kartının kimde olduğunu sorarak oyunu devam ettiriniz.

Bir gün önceden çocuklardan okula küçük plastik su şişeleri (330 ml) getirmelerini isteyiniz. Bu pet şişeleri ikiye bölerek gruplayınız ve her grup pet şişenin içine aynı malzemeden (tuz, bulgur, pirinç, mercimek, nohut, fasulye, kum, çekirdek vb.) eşit miktarda koyunuz. Bu malzemelerin dışarıdan ne olduğunu gözükmemesi için de pet şişelerin etraflarını kaplayınız.

Masanıza 2 tanesinin malzemesi aynı olmak kaydı ile 5 şişe yerleştiriniz. Çocuklardan bu şişeleri sallamalarını ve sesi aynı olanları bulmalarını isteyiniz. Çocuklar şişeleri kulaklarına yaklaştırarak sallayacakları için bu sırada sınıfın sessiz olması gerektiğini ifade ediniz. Bulan çocuğa bu şişenin içinde ne olabileceğini sorunuz.

Tahminini aldıktan sonra çocuktan şişenin kapağını açarak Tahminini kontrol etmesini isteyiniz. Şişeleri farklılaştırarak her çocuğun etkinliğe katılmasını sağlayınız.

Labirentte Yürüyorum

Tahminî Süre: 40'

Araç Gereç: Bahçeye ya da okulun uygun bir yerine labirent çizilir, kelime kartları

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkınız. Çocukların önceden hazırlamış olduğunuz labirentin giriş ve çıkışlarında 2 gruba ayrılarak sıra olmalarını isteyiniz. Her çocuğa bir önceki etkinlikte kullanılan kelime kartlarından veriniz. Onlara bu etkinlikte her gruptan birer kişinin aynı anda labirente girip buluştukları yerde önce kartlarındaki varlıkların isimlerini sonra bu isimlerin söylenişlerinin birbirine benzeyip benzemediklerini söyleyeceklerini ve diğer grubun sonuna geçmek için labirentten çıkacağını açıklayınız.

Papağan Fıstık

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem

İki parmağınıza kukla (iki nokta göz, bir gülen ağız) çizerek ya da hazır bir kukla kullanarak aşağıdaki tekerlemeyi çocuklara birkaç kez söyleyiniz.

Papağan Fıstık

HEY kapı çalıyor TIK TIK TIK (2)
Kim gelmiş bakalım artık (2)
Ben geldim Papağan Fıstık (2)
Kedicik Mırmır MİYAV MİYAV (2)
Mırmır der MİYAV MİYAV (2)
Bak kapı çalıyor TIK TIK TIK (2)
Kim gelmiş bakalım artık (2)
Ben geldim Papağan Fıstık (2)

Ördek Vıkvık VAK VAK VAK (2)
Vıkvık der VAK VAK VAK (2)
Bak kapı çalıyor TIK TIK TIK (2)
Kim gelmiş bakalım artık (2)
Ben geldim Papağan Fıstık (2)
Köpekci Boncuk HAV HAV HAV (2)
Boncuk der HAV HAV HAV (2)

Özlem Doğan Temur - İsmihan Aydemir

Daha sonra öğrencilerinizin de baş ya da işaret parmaklarına surat (iki nokta göz, bir gülen ağız) çizerek ve bu parmaklarını kullanarak sizinle beraber tekerlemeyi söylemelerini sağlayınız.

Bilge ve Arkadaşı Piknikte

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı

Öğrencilerinize “Bilge’nin piknik macerasını dinlemek ister misiniz?” diye sorunuz. Bir parmak oyunu oynayarak Bilge’nin piknik macerasını anlatacağınızı söyleyiniz. Oyunu önce kendiniz birkaç kez öğrencilerinizin karşısında oynayınız. Parmak oyununu öğrenciler öğrenene kadar sınıfça birlikte oynayabilirsiniz. Özellikle sağ sol kavramlarının gelişimini oyunun oynanması sırasında gözlemleyiniz. Sağ sol kavramlarını algılamakta zorlanan öğrenciler ile oyunu ayrı olarak oynayabilirsiniz.

Parmak Oyunu

Pikniğe giden Bilge
Yürüyor yürüyor,
Koşuyor koşuyor,
Sağa döndü bir kedi,
Miyav miyav mı dedi?
Sola döndü bir köpek,
hav hav hav hav hav hav hav hav
Pikniğe giden Bilge,
Aşağı bakmış bir böcek,
Kıpır kıpır yürüyor, evine yemek taşıyor.
Küçük Bilge yürürken
Yukarı bakmış bir kuş,
Cik cik cik cik ötüyor, pır pır pır pır uçuyor.



Özlem Doğan Temur

(Parmak oyunu oynanırken sözlere uygun parmak hareketleriyle oyunu öğrencilerinizle oynayınız)

Oyunu oynadıktan sonra öğrencilerinize aşağıdaki soruları yönlendiriniz;

- Sağınıza bakınca neler görüyorsunuz?
- Solunuza bakınca neler görüyorsunuz?
- Yukarı bakınca neler görebiliriz?
- Aşağı bakınca neler görebiliriz?

Kıskanç Tavuklar

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Öğrencilerinizi iki gruba (gruplar 7-8 kişiyi geçmemelidir) ayırınız ve karşılıklı durarak birbirlerinin bellerinden sıkıca kavramalarını sağlayınız. Öğrencilerinize “Bu oyunda sizler tavuk (kümeslerin önündekiler) ve civcivlersiniz (kümeslerin arkasındakiler). Anaç tavuklar kendi civcivlerini korurken, karşı taraftan civciv kapmaya çalışacaklar. Civcivler ise anaç tavukların arkasına gizlenirken yakalanmamaya çalışacaktır” gibi ifadelerle onlara oyunu açıklayabilirsiniz.

El Tut Kurtul

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Öğrencilerinize “Aranızdan bir kişiyi ebe seçin. Ebe dışındakiler alana dağılsın. Oyuna başlama işareti verdiğimde tek başınaysanız el çırparak ebeye yalnız olduğunuzu duyurun. Ebe yalnız olanları kovalayabilecektir. Yakalanacağınızı anladığınızda hemen bir arkadaşınızın elinden tutarsanız ebelenmekten kurtulursunuz. Üç kişi el ele tutuştuğunda ebe yakalayabilir. Sadece iki kişi olanları yakalayamaz.” gibi ifadelerle oyunu açıklayınız. Öğrencileriniz oyunu oynarken onları gözlemleyiniz. Oyun bittikten sonra

onlara aşağıdaki soruları sorunuz:

- Oyunlarda kural olmazsa ne olur?
- Oyunların kurallarına uymazsak ne olur?
- Oyun kurallarını değiştirebilir miyiz?
- Oyun oynarken sıranın bize gelmesini beklemesek ne olur?
- Arkadaşlarımızın oynadığı oyuna katılmak istiyorsak ne yapmalıyız?

Hayvanat Bahçesi

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Öğrencilerinizi iki eşit gruba ayırınız ve aralarında 4-5 metre mesafe olacak şekilde karşılıklı iki paralel çizgi üzerinde yüzleri birbirlerine dönük olarak sıralanmalarını isteyiniz. Öğrencilerinize "Her grup kendisine sıra ile bir hayvan ismi belirlesin. Belirlediği hayvanı anlatacak grup diğer gruba doğru yaklaşsın. Diğer grubun bulunduğu çizgiye 3 adım kala onlara belirledikleri hayvanın taklidini yapmaya başlasınlar. Karşı taraf anlatılan

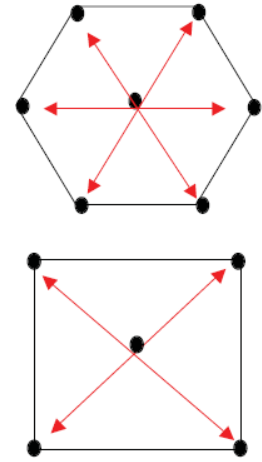
hayvanın ne olduğunu bulursa kovalama hakkı kazanır ve anlatan grubu kendi alanlarına kadar kovalarlar. Kendi alanına geçmeden yakalanan öğrenciler, yakalayan grubun üyesi olurlar." gibi ifadeler kullanarak oyunu açıklayabilirsiniz.

Karşılıklı Noktalar

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Bahçede kare, altıgen ve sekizgen alanlar belirleyiniz. Bu alanlarda öğrencilerin duracakları noktaları tebeşirle işaretleyiniz. Bir ebe belirleyiniz ve oyun alanının ortasındaki noktaya geçmesini isteyiniz. Diğer öğrencilerin de noktalarla belirlenen yerlere geçmelerine rehberlik ediniz. Öğrencilerinize oyunu açıklamak için "Karşınızdaki arkadaşlarınızla aynı anda yer değiştirmeye çalışmalı, bulunduğunuz noktadan diğer noktaya giderken ebeğin yerinizi almasına fırsat vermemeli, hızlı hareket etmelisiniz. Ebeğin görevi boşalan alanlara sizden önce geçebilmektir. Ebe hangi oyuncunun yerine geçmişse o oyuncu ebe olup alan ortasına geçmelidir." gibi ifadeler kullanabilirsiniz. Bu oyun önce kare alanda öğrenciler gruplara ayrılarak oynatıldıktan sonra altıgen ve sekizgen alanlarda da aşamalı olarak oynatılabilir.



Süngerle Temizliyorum

Tahmini Süre: 40' + 40' İlk haftalarda sıklıkla oynatılabilir.

Araç Gereç: Bir parça sünger ve bez torba. İçine bir banyo süngerini sakladığınız basit bir bez torba hazırlayınız.

Öğrencilerinizden oturarak halka olmalarını isteyiniz. “Acaba torbamda ne var?” diye sorup öğrencilerinizin torbaya dokunarak, onu koklayarak, sallayarak vb. tahminde bulunmasını sağlayınız. Sonra süngeri torbadan çıkarıp göstererek öğrencilerin dokunmasını sağlayınız. Sünger elden ele gezerken “Süngerle ne yaparız?” diye sorunuz. “Yıkıyoruz, temizleniriz vb.” cevabından sonra aşağıdaki tekerlemeyi grupça söyletiniz.

*Süngerim gezdi elden ele
Bil bakalım şimdi kimin elinde?*

Tekerleme bittiğinde sünger kimin elinde kaldıysa o öğrencinizden sünger ile neresini temizlemek istediğini söylemesini ve söylediği vücut bölümünü süngerle temizliyor gibi yapmasını isteyiniz. Bu arada diğer öğrenciler de ritmik bir şekilde temizlenen kişinin adını söylerler. Oyun bu şekilde devam eder.

Meyve Salatası

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: İçer boş meyve resimleri, yapıştırıcı, makas, artık materyaller, boya kalemleri, grapon ve renkli el işi kâğıtları

Öğrencilerinize meyve salatası yapacaklarını söyleyiniz. Her çocuğa bir meyve resmi vererek onlardan istedikleri gibi süslemelerini isteyiniz. Çocuklar süslemelerini bitirince meyvelerini keserek kâğıttan ayırmalarını sağlayınız. Daha sonra onlara kâse görselleri vererek istedikleri gibi meyvelerini kâselere yapıştırmalarını sağlayınız. *Oluşturulan meyve salatalarını sınıf panosunda sergileyebilirsiniz.*

Resimleri Asıyorum

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Kes-kullan kitabı, çamaşır ipi, mandal

Sınıf tahtasının bir ucundan diğerine çamaşır ipi bağlayınız. Çocuklara, üzerinde varlık resimlerinin olduğu (etek, erik, eşek, el, et, ev, elma, ekmek, eldiven, elbise ve adları diğer harflerle başlayan varlıklar) kartları dağıtınız. Onlara “Şimdi beni dikkatle dinlemenizi istiyorum. Size birkaç tane isim söyleyeceğim. Bu isimleri söylerken ağızımdan ilk önce hangi ses çıkıyor? Lütfen dikkat edin. Ege, Emel, Ece, Efe, Elif (“E” sesleri vurgulu söylenir. Eğer sınıfta ismi “E” sesi ile başlayan öğrenciler varsa, bu öğrencilerin isimlerine öncelik verilir.). Hangi sesi ilk önce söyledim? Haydi, beraber tekrar edelim. Eeeee-ge.” Öğrencileriniz “E” sesini

sizin rehberliğinizde bulduktan sonra, onlardan kartlarına bakmalarını ve adı bu ses ile başlayan varlıkların resimlerini ipe asmalarını isteyiniz.



Eşini Bulma

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Bu etkinlik için etek, erik, eşek, el, et, ev, elma, ekmek, eldiven, elbise ve elek resimlerinden iki tane aynı, bir tane farklı olmak üzere görseller hazırlayınız

Öğrencilerinizi bahçeye davet ediniz. Onlara bu etkinlikte birbirinin aynısı olan resimleri bulmalarını istediğinizi söyleyiniz. Hazırladığınız kartlardan bir kısmını yere koyup çocukları iki gruba ayırınız. Her gruptan birer çocuk, müzik eşliğinde belli bir süre boyunca birbirinin eşi olan kartları bulmaya çalışır. Süre bitiminde buldukları kartlardaki varlıkların isimlerini söylerler. Her doğru eşleme için gruplarına bir puan kazandırılır. Oyun birkaç çocukla oynandıktan sonra yönergeyi değiştirerek eşi olmayan görselleri bulmalarını isteyiniz. Çocuklar buldukları görsellerdeki varlıkların isimlerini söylerler ve her doğru kart için yine gruplarına bir puan kazandırılır. Etkinlik çocukların ilgisi doğrultusunda devam eder.

Hangisi Benziyor?

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Öğrencilerinize “Söyleyeceğim kelimeleri dikkatle dinleyin. Bu kelimelerden söylenişleri birbirine benzer olanları bulup söyleyin.” diyerek etkinliği uygulayabilirsiniz.

Kullanılabilecek Kelime Grupları

Bel – kova – sel

Davul – koyun – boyun

Kaşık – çorba – torba

Tekerleme – bisküvi – şekerleme

Yak – bak – kalem

Oyun – zarf – koyun

Sat – tat – kuş

Muz – Arı – sarı

Buz – Tel – yel

Kaçar – kulaç – saçar

Tak – bak – gözlük

Saha – halı – yalı

Açar – çorap – kaçar

Sel – silgi – kel

Teker – elma – keser

Kaz – yaz – tebeşir

Kil – zil – tilki

Salı – halı – sarımsak

Hamur – Kil – pil

Kel – sel- kalem

Etkinlik bitiminde çocuklardan istekli olanlara کافیeli kelimeler üretmeleri için fırsat verin.

Başta, Ortada, Sonda... “E” Nerede?

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem, karton

Öğrencileriniz için üzerinde parmaklarını sokabilecekleri üç yuvarlak delik bulunan uygun büyüklükte kartonlar (bir yelkenli yapıp 3 kamarasını parmak sokma yeri yapabilirsiniz) dağıtınız. Bir tane de kendiniz için alınız. Öğrencilerinize, söyleyeceğiniz kelimelerde “e” sesinin bu kelime içindeki (başta, ortada, sonda) yerini temsil eden yuvarlağa parmaklarını sokmalarını ve ellerini havaya kaldırmalarını söyleyiniz. Her durum için bir örnek (ela, tel, üye) vererek öğrencileriniz için süreci açıklayınız. Birkaç kelime söyledikten sonra onlardan da arkadaşları için, içinde “e” sesi olan kelimeler söylemelerini isteyiniz. Bir süre sonra içinde birden fazla “e” geçen

kelimeler de (pencere, tencere vb.) söyleyerek çocukların farkındalıklarını arttırınız.

Top Kimde?

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Hareketli müzik, top

Öğrencilerinize “Müzik eşliğinde karışık yürüyelim ve topu elden ele dolaştıralım. Müzik durduğunda top kimin elinde kaldıysa o arkadaşımız oyundan çıkacak” gibi ifadelerle oyunu açıklayabilirsiniz.



Eşini Bul

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Öğretmen öğrencileri ikili gruplara ayırır ve onlara “Müzik eşliğinde eşlerimizden uzaklaşarak dans edeceğiz. Müzik durduğunda ‘Eşini bul’ dediğimde hızla eşinizi bulup elini tutun ve yere diz çökün. En son diz çöken oyundan çıkar.” gibi ifadelerle oyunu açıklayabilirsiniz.



Torbamdaki Hazine

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Torba, zil, kaşık, poşet, çatal, vb gibi malzemeler

Sınıfa bir torba ile girerek öğrencilerinizin dikkatini torbaya çekiniz ve onlara farklı üç oyun oynayacağınızı söyleyiniz:

* “Bu torbanın içinde ses çıkaran bazı varlıklar (zil, kaşık, poşet, çatal, vb.) var. Torbanın içine bakmadan içindeki varlıkları tahmin etmenizi istiyorum.” diyerek “Nesi var?” oyununu başlatınız. Öğrencilerinizden gelen doğru yanıtla varlıkları torbadan çıkarınız ve varlıklar hakkında onlara sorular (Sert mi yoksa yumuşak mı? Büyük mü yoksa küçük mü? Uzun mu yoksa kısa mı? vb.) sorunuz.

* Etkinliği çeşitlendirmek için öğrencilerinizden bir ebe seçerek sınıfın dışına çıkmasını sağlayınız. Varlıklardan birini saklayarak öğrencilerinizden birinin saklanan varlığın özelliklerini ebeye tarif ederek (canlandırarak da tarif edebilir) anlatmasını isteyiniz.

* Öğrencilerinize sorular (Koku almazsak ne olurdu? Görmezsek ne olurdu? vb.) sorarak duyuların bizler için neden önemli olduğunu anlamalarını sağlayınız.

Yol Yapıyorum

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Öğrencilerinizin evlerinden getirecekleri ip

Öğrencilerinizle bahçeye çıkınız. Siz de bir ip alarak yapacakları çalışmada (iple helezon oluşturma -bu aşamada “Ege’nin Teknesi etkinliğinde çocukların yaptığı dalgaları onlara örnek verilebilirsiniz- düz çizgi oluşturma, zikzak çizgi oluşturma, vb.) onlara rehberlik ediniz.

İlk aşamada çocukların ikiyeşli gruplarla daha sonra bireysel çalışmalarına fırsat veriniz. Oluşturulan her yolun üzerinden çocukların yürümesi gerekmektedir. Zikzak modelle yürüdükten sonra zikzaklar arasında zıplayarak yol almalarını isteyiniz.

Haydi Anlat Bakalım

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Taç hazırlamak için karton, makas, yapıştırıcı

İstekli bir öğrencinizi yanınıza çağırarak hazırladığınız tacı öğrencinizin başına takınız. Tacın üzerine diğer çocuklar göreceği şekilde bir görsel yapıştırınız. Diğer öğrencilerinizden görseldeki varlığın adını söylemeden taç takan arkadaşlarına bu varlığı anlatmalarını isteyiniz. Tacı takan çocuk bu varlığın adını bulduktan sonra oyunu farklı bir öğrenci ile devam ettiriniz.

Hikâye Oluşturuyorum

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Kes-kullan kitabı



Tahtaya elma ve tekerlekli sandalye resimleri asınız. Çocuklara bu varlıkların isimlerini söyleyerek her kelimedede “e” seslerinin nerede olduğunu bulmalarını isteyiniz. Çocuklar cevap verdikten sonra onlara bu kelimeler ile bir hikâye oluşturacaklarını ve bu hikâyenin kahramanının isminin de içinde “e” sesi olduğunu söyleyiniz. Tahtaya bir çocuk görseli asarak bu çocuğun hikâyesinin kahramanı olduğunu ve bu kahramana birlikte bir isim bulacağınızı söyleyiniz. Kahramanın ismi bulunduktan sonra onların bu kahraman ve görsellerdeki varlıkların olduğu bir hikâye oluşturmalarına rehberlik ediniz. *Bu hikâyede tekerlekli sandalyeden yola çıkarak farklılıklara saygıya dikkat çekilir.*

Seslerin Oyunu II

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Öğrencilerinize bazı kelimeler söyleyeceğinizi ve bu kelimelerin söylenişleri birbirlerine benziyorsa ellerini iki kez birbirine, değilse iki kez masaya vurmalarını isteyiniz.

Tay – say
Koş – coş
Çatal – kaşık
Armut – mamut
Kabak – tabak
Utku – tutku
Çorap - pantolon
Sil – pil
Sal – dal
Tencere – tava
Tut – dut
Koy – soy
Yaz – kaz
Bardak – sürahi
Kuyu – suyu
Sana – bana
Bıçak – kepçe

Çiçek – böcek
Siz – biz
İn – bin
Kaş – göz
Kuş – duş
Sat – yat
Tarak – saç
Yay – kay
Yazlık – kışlık
Bere – çanta
Göz – söz



Etkinlik bitiminde kafiyeli kelime üretmek isteyen öğrencilerinize fırsat veriniz.

Dedektif Bilge

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı

Öğrencilerinize aşağıdaki parmak oyununu canlandırmalar yaparak öğretiniz.

6 Örümcek

Bir gün 6 örümcek ağaca tırmanmış
Yağmur yağmış onları ıslatmış
Rüzgar esmiş onları fırlatmış
Şimşek çakmış örümcekler şaşırmış
Güneş açmış gözleri kamaşmış
Gökkuşağı çıkmış hepsini güldürmüştü

Özlem Doğan Timur



Altı rakamının etkinlik sürecinde tekerlemeler ve saymacalar kullanabilirsiniz. 6 tane sınıf eşyasını göstermelerini, en çok sevdikleri altı meyveyi söylemelerini, altı kez ritim tutmalarını isteyebilirsiniz. 6 rakamı ile ilgili etkinliklerde farklı sayıdaki nesneleri birbirine ekleyerek 6 ettiğini vurgulayınız. Tüm sayı öğretimi ile ilgili etkinliklerde bu noktaya dikkat ediniz. Sayıların birikimli yapısını her sayı etkinliğinde öğrencilere hissettiriniz.

Tombik (Dokuz Taş)

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Dokuz taş



Öğrencilerinize oyunu açıklamak için
“Dokuz taşı üst üste yerleştirin. Bir ebe seçin. Diğer öğrenciler çizgiyle belirlenen yerden top atarak taşları düşürmeye çalışacaklar. Taşlar düştüğü zaman hepinizin ebeden kaçması gerekiyor. Ebeye vurulmadan taşları dizmelisiniz. En son taşı koyan kişi “tombik” diye bağırır. Oyun yeniden başlar. İlk oyunda vurulan ilk kişi ebe olur.” gibi ifadeler kullanabilirsiniz.

Ayaklarını Islatma

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Okul bahçesine birbirine paralel olmayan, gittikçe daralan iki çizgi çiziniz. Çizginin bir ucunun dar, diğer ucunun geniş olmasına dikkat ediniz. Öğrencilerinize iki çizgi arasının dere olduğunu söyleyiniz. Atlarken dereye düşenlerin ayaklarının ıslanacağını belirtiniz. Öğrencilerinizin çizginin istediği bir tarafından hız alarak atlamalarının söyleyiniz. Çizginin içine basan öğrencilerinizin ayağı ıslanacağı için kuruyana kadar bir tur beklemelerini söyleyiniz.



Kelebeklerle Gezinti

Tahmini Süre: 40' + 40' + 40'

Araç Gereç: Kes-kullan kitabı, renkli kalem, ip, delgeç, resim kâğıdı.

Öğrencilerinize dinleme kurallarını hatırlatarak “Bilge ve Arkadaşlarının Hikayesi”ni okuyunuz.

Bilge ve Arkadaşları

Bilge ve arkadaşları bahçelerinde yürüyüş yapmayı çok sevmiş. Bahçelerinde upuzun ağaçlar ve renk renk çiçekler varmış. Bilge bir kelebek görmüş. “Muhteşem bir kelebek! Sanırım bize bir şeyler söylemeye çalışıyor...” Kelebek Yumi konuşmaya başlamış. “Kelebeklerin bir böcek olduğunu biliyor muydunuz? Altı bacağımız, uzun antenlerimiz, iki kocaman gözümüz ve dört geniş kanadımız var. Fakat diğer böceklerle hiç benzemeyiz. Çoğumuzun kanatları muhteşem renkler, benekler ve çizgilerle süslüdür. “Kelebek, Bilge ve arkadaşlarına bahçede beraber gezmeyi teklif etmiş. Ama önce hepsinin birer kelebek olması gerekliymiş.”

Öğrencilerinize bu geziye katılabilmeleri için birer kelebek olmaları gerektiğini söyleyiniz. Öğrencilerden çalışma kitabındaki kelebekleri boyamalarını (benekler ve çizgilerle süslemelerini) ve kesmelerini isteyiniz. Çalışmasını tamamlayan öğrencilerin kelebeklerini ipe boyunlarına asınız.

Bahçede tebeşirle kare şeklinde bir alan belirleyerek öğrencilerinizi bu alanda toplayınız. Öğrencilerinizden ikili eş olmalarını ve etkinlik boyunca birbirlerini takip etmelerini isteyiniz. Öğrencilerinize “Kelebek Yumi, Bilge ve arkadaşlarına bahçede nasıl uçmaları gerektiğini anlatacak.” diyerek aşağıdaki yönergeleri okuyunuz.

- Eş olan kelebekler birbirlerine **yakın** olarak uçarlar.
- Eş olan kelebekler birbirlerine **uzak** olarak uçarlar.
- Eş olan kelebeklerden biri diğerinin **önünde** uçar.
- Eş olan kelebeklerden biri diğerinin **arkasında** uçar.

Etkinlik tamamlandıktan sonra “Hepinizi tebrik ediyorum. Uçmayı öğrendiniz, artık bahçede uçabilirsiniz. Ama eşlerinizden hiç ayrılmamalı, hep birbirinizin **yanında** uçmalısınız. Çünkü bizlerin doğada pek çok düşmanı var. Kuşlar, kertenkeleler ve kurbağalar.” diyerek kertenkele, kuş, kurbağa ve çiçek görsellerinin olduğu resimleri bahçedeki uygun yerlere yerleştirerek bir gezi alanı oluşturunuz. Öğrencilerinizden bahçe gezisinde düşmanlardan uzakta uçmalarını ve bir çiçeğin üzerine konmalarını isteyiniz. *İkili eşler birbiri ardına bahçe gezisine çıkarlar. Bahçe gezisine çıktıkları yere geldiklerinde gezi tamamlanır. Gezi iki tur tekrarlanır.*

Sınıfa döndükten sonra öğrencilerden eşleriyle birlikte gezi boyunca gözlemlediklerini çizmelerini isteyiniz. Resmi tamamlayan grupların çalışmalarını karşılaştırmaları için fırsat veriniz.



Dikkatli Dinliyorum III

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Beyaz kâğıt, boya kalemleri

Öğrencilerinizden okuyacağınız cümleyi dikkatlice dinlemelerini isteyiniz. Onlara sorular soracağınızı söyleyiniz.

Öğrencilerinize "Elif çantasına mavi kalemini, sarı kitabını, pembe silgisini koydu ve evden çıktı." cümlesini bir kez okuyarak aşağıdaki soruları sorunuz.

- Evden çıkan çocuğun adı ne?
- Elif çantasına neler koydu?
- Sence Elif nereye gidiyor?
- Elif'in çantası sence nasıldı?

Öğrencilerden okuduğunuz cümlede söylenenleri çizerek anlatmalarını isteyiniz.

Fırtına, Yağmur, Kar

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Öğrencilerinize aşağıdaki yönergeleri vererek söylenen kelimelere uygun hareketler yapmalarını isteyiniz. Hareketi yanlış yapanın oyundan çıkacağını belirtiniz. Söylediğiniz kelimelerden farklı hareketler yaparak öğrencilerinizi şaşırtmaya çalışınız. Öğrencilerinizin bu hareketlere göre değil, söylenene göre hareket etmelerine vurgu yapınız.

"Fırtına" dendiğinde hep beraber el çırpalım.

"Yağmur" dendiğinde ellerimizi göğsümüze hafifçe vuralım.

"Kar" dendiğinde ise arkada ellerimizi birbirine sürtelim.

Bilge ile Parça - Bütün

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, A4 kâğıt, renkli kalem, yapıştırıcı, ortadan ikiye katladığınızda tam yansıdan bölünmüş olacak şekilde çizdiğiniz resimler (kelebek, ağaç, güneş, tavşan, ev vb)

Öğrencilerinize “Bilge yemyeşil bir alanda yaşıyor. Sizce orada ne var?” diye sorunuz. Fikirlerini dinledikten sonra onlara hazırladığınız kâğıtları (katladığınız kâğıtların çocuklara göstereceğiniz yüzünde çizdiğiniz resmin sadece bir yarısı gözükecek) onlara gösteriniz ve bu gördüklerinin ne olabileceğini sorunuz. Tüm sorular yanıtlandıktan sonra kâğıtları öğrencilerinize dağıtınız, kesmelerini ve boyamalarını isteyiniz. Çocuklar çalışmalarını tamamladıktan sonra onları gruplara ayırarak, bu resimleri vereceğiniz boş kâğıtlara

yapıştırmalarını ve Bilge’nin yaşadığı yerde başka neler olabileceğini çizerek anlatmalarını isteyiniz.

Balık Ağı

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -



Öğrencilerinize oyunu açıklamak için “Aramızdan bir kişiyi balık olarak belirleyeceğiz. Balık olan kişi diğer arkadaşlarını yakalamaya çalışacak. Balık bir kişiyi yakaladığında el ele tutuşup ağ olacaklar. Yeni ebe ağ oluşturan iki kişi olacak. Diğer kişiler yakalanmamaya çalışacak. Yakalanan kişi ağa eklendiğinde ağ genişleyecek, yakalama işini ağın sağındaki ve solundaki kişiler yapacak. Ağın altından ve arasından geçilmeyecek.” gibi ifadeleri kullanabilirsiniz.

İş Bölümü

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı

Öğrencilerinize aşağıdaki metni okuyunuz.

Ülkenin birinde çok büyük bir orman varmış. Bu ormandaki büyük çınar ağacında sincap ailesi yaşırmış. Sincap ailesinin en sevdiği şey işleri hep birlikte eğlenerek yapmaktır. Sincap ailesinde çok güzel bir iş bölümü varmış. Baba sincap anne sincapla beraber her gün yiyecek toplamaya gidermiş. Anne sincap ayrıca yuvanın temizliğini de yaparmış. Elbette baba sincap ile yavru sincaplar da anneye yardım ederlermiş. Ayrıca artan yiyecekleri depoya taşımak ve bu yiyecekleri düzenlice yerleştirmek de yavruların göreviymiş. Çünkü kışın bu ormanda yiyecek bulunmazmış. Sincap ailesi işlerini bitirdikten sonra neşe içinde ormandaki ağaçların birinden diğerine atlaya zıplaya kovalamaca, saklambaç oynarlarmış.

Müzeyyen Özkara

Öğrencilerinize ailede iş bölümü kavramıyla ilgili aşağıdaki soruları yöneltiniz.

- Sincap ailesi nerede yaşıyormuş?
- Peki, sen ve ailen nerede yaşıyorsunuz?
- Sincap ailesindeki iş bölümü nasılmış?
- Sizin ailede iş bölümü nasıldır?
- Yavru sincaplar, artan yiyecekleri nereye taşıyorlarmış? Niçin? Yavru sincapların başka görevleri de var mıymış?
- Sizin ailede sana düşen görevler neler?
- Sincap ailesi temizliğe önem veriyor mu? Bunu nereden anlıyorsun?
- Sizin evde temizlik nasıl yapılıyor?
- Sincap ailesinin en sevdiği şey neymiş?
- Ailenizle birlikte en çok ne yapmayı seviyorsunuz?

Sorunumuzu Çözelim

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Kes-kullan kitabı, torba/kutu

Öğrencilerinizi üçerli gruplara ayırınız. Her gruba uygun bir durum cümlesi söyleyiniz ve bu durum cümlesi ile ilgili uzlaşma yolu düşünmelerini; durumdaki hataları bulmalarını isteyiniz. Bu durumda kalan kişilerin sorunu nasıl çözebileceğini düşünerek tartışma yürütmeleri için rehberlik ediniz. Süre sonunda her gruptan çalıştığı durumun / olayın çözümünü sunmalarını, canlandırmalarını isteyiniz. Canlandırmayı çalışabilmeleri için belirli bir süre veriniz. Gruplar canlandırmayı diğer öğrencilere sunduktan sonra her durum için bulunan sorun çözme yöntemini sınıfça tartışınız. Sorun çözerken çatışma ortamının uzlaşma ortamına dönüşmesi için yapılabilecekleri buldurunuz. Her durumda yapılan hataları buldurarak olumlu sorun çözme yöntemleri üzerine tartışma yürütmelerini sağlayınız.

Durum Cümleleri:

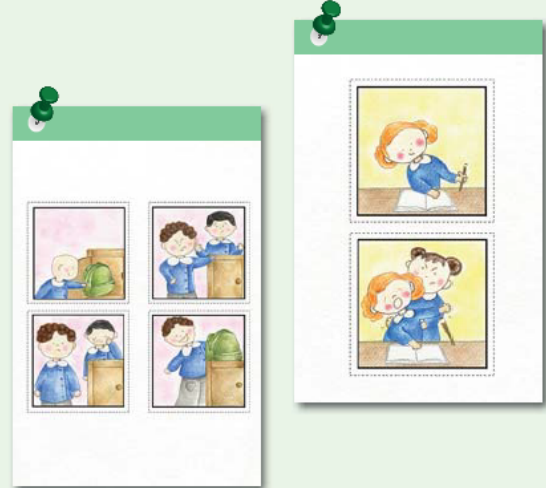
- Derya arkadaşının kalemini izinsiz alıp kullanır. Arkadaşı durumu fark edip onu iter.
- Esin arkadaşının silgisini izin alarak alır fakat kullanırken silginin üzerini karalar. Arkadaşı silgisini görünce ağlar.
- Deniz, Eda'nın sırasını karalar. Eda, Deniz'i öğretmene şikâyet eder.

• Ahmet, Ege'nin çantasını saklar. Ege çantasını bulamayınca Ünal'ın aldığını düşünüp ona kızar. Ünal ağlar.

• Çocuklar sınıfta koşarken öğretmenin masasındaki kâğıtları yere düşürüp yırtılmasına sebep olurlar. Öğretmen kâğıtların yırtıldığını görünce çok üzülür.

• Sevgi yerde bulduğu kalemi alıp kullanırken Barış kalemin kendine ait olduğunu fark eder. Aralarında tartışma başlar. Sevgi kalemi vermek istemez.

Durumları sınıf mevcudunuza göre azaltılabilir ya da çoğaltılabilirsiniz.



Kimin Adında “A” Var

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, çocuk resimleri

Öğrencilerinize çocuk resimlerini göstererek aşağıdaki hikâyeyi anlatınız. Aralarda sorular sorarak cevap vermelerini isteyiniz. “Bu çocukların isimleri Ahu, Aslı ve Ali. Ahu, Aslı ve Ali çok yakın arkadaşlar. Birlikte oyun oynamaktan çok hoşlanıyorlar. En çok sevdikleri oyun da birbirlerine söyledikleri cümlelerde en çok duydukları sesi bulmak. Şimdi cümle söyleme sırası Aslı’da. ‘Annem, Ada’ya atkı aldı,’ Aslı’nın cümlesinde en çok hangi sesi duyduk? Şimdi Ali cümle söylüyor; ‘Alabalık avcının ağzında.’. Ali’nin cümlesinde en çok hangi sesi duyduk? Şimdi Ahu cümle söylüyor; ‘Ayı ağzıma armut attı.’ Ahu’nun cümlesinde en çok hangi sesi

duyduk? Bu çocukların isimlerinin de bir benzer özellikleri var. Hepsi aynı sesle başlıyor. Haydi isimleri birlikte söyleyelim ve çocukların isimlerinin hangi sesle başladıklarını bulalım. Aaahu, Aaaslı, Aaaali. Hangi sesi ilk önce söylüyoruz?” diyerek çocukların “a” sesini hissetmelerini sağlayınız.

İpe Asıyorum

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Kes-kullan kitabı, kese/kutu



Varlık resimlerini hazırlayarak bir kutunun ya da kesenin içine yerleştiriniz. Sınıfın uygun bir yerine çamaşır ipi asınız. Öğrencilerinizden birer kart seçmelerini ve seçtikleri karttaki varlığın ismini söylemelerini isteyiniz. Elindeki varlığın adı “a” ile başlayan öğrencilerin kartlarını çamaşır ipine asmalarını söyleyiniz. Daha sonra da sonunda ve ortasında “a” olanların kartlarını ipe asmalarını sağlayınız. Asılan kartları hep birlikte kontrol edip “a” seslerinin yerini bulmalarına rehberlik ediniz.

Kovamda/Kutumda Kaç Tane Var?

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Varlık resimleri, kova ya da kutu

“a” ve “e” sesleri ile başlayan varlıkların resimlerinden eşit sayıda, diğer seslerle adları başlayan varlıkların görsellerinden de farklı sayılarda hazırlayınız. Oyun alanına iki kova/kutu koyarak görsel kartlarını yere dağınık şekilde yerleştiriniz. Çocukları iki gruba ayırarak bir gruba “a” sesi ile başlayan, diğer gruba ise “e” sesi ile başlayan varlıkların görsellerini bulma görevi veriniz. Öğrencilerden beş dakika içinde buldukları görselleri kutulara koymalarını isteyiniz. Süre bitiminde yerde kalan görsellerdeki varlıkların isimlerinin “a” ve “e” ile başlayıp başlamadığını hep birlikte kontrol ediniz.

Gruplardan kendi kovalarında/kutularında kaç tane görsel olduğunu tahmin etmelerini isteyiniz. Tahminler söylendikten sonra kutulardaki görselleri sayıp tahminleriyle karşılaştırmalarını sağlayınız. Son olarak kutulardaki varlık görsellerinin başlangıç seslerini hep birlikte kontrol ediniz.

Dalların Sesleri

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Yapraklar, ağaç resmi, kalem

Öğrencilerinize hangi mevsimde olduğumuzu sorunuz. Sonbahar mevsiminde doğada ne gibi değişiklikler yaşandığını anlatmalarını isteyiniz. Onlara “Haydi, biz de kendi sonbahar ağacımızı yapalım ama yapraklarımızın üzerinde ‘e’ ve ‘a’ olsun.” diyerek her çocuğa bir yaprak resmi dağıtınız. Öğrencilerden yapraklara içinde “a” ya da “e” olan bir varlık resmi yapmalarını isteyiniz. Etkinlik bitiminde öğrencilerin yaprakları ağaca yapıştırmalarını sağlayınız.

Eller ve Ayaklar

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Öğrencilerden söyleyeceğiniz kelimeleri dikkatle dinlemelerini ve söylediğiniz kelime “e” ile başlıyorsa ellerini 3 kez çırpmalarını, “a” ile başlıyorsa ayaklarını 3 kez yere vurmalarını isteyiniz.

- Ayva
- Ekmek
- Adana
- El
- Anne
- Arp
- Eski

- Ekşi
- Altın
- Alabalık
- Ender
- Evren

Etkinlik bitiminde “e” ve “a” sesleri ile başlayan kelimeler söylemek isteyen öğrencilere fırsat veriniz.

“A” Nerede?

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Öğrencilerden söyleyeceğiniz kelimeleri dikkatle dinlemelerini ve söylediğiniz kelimede “a” başta ise ellerini bir kez birbirine, ortada ise ellerini bir kez dizlerine ve sonda ise ayaklarını bir kez yere vurmalarını isteyiniz.

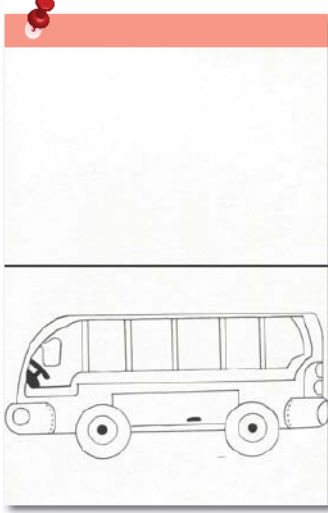
- Arı
- Kar
- Ora
- Kıra
- Dal
- Aşı
- Boya
- Ay
- Bal

- Bora
- Kova
- At
- Sal
- Ela
- Askı
- Kal
- Oda
- Kaz
- Sıra
- Bak
- Tak
- Yak
- İmza

Yönergeleri İzleyelim

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem



Öğrencilerinize, dinleme ve yönerge takip etme becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

- İstedığınız şekilde bir elma sepeti çizin.
- Sepetin içine altı tane elma çizin.
- Elmalardan dört tanesini kırmızıya, iki tanesini yeşile boyayın.

- Bu elmaların sahibi Banu'yu sepetin yanına çizin.
- Banu'ya bir tane şapka çizin.
- Banu elmaları eve taşımak için otobüse binecek.

Banu'nun yüzünü ilk pencereye çizin.

- Siz de birlikte seyahat etmek istediğiniz üç kişiyi otobüse çizin. Kendinizi çizmeyi unutmayın. Kendinizi nereye çizdiniz?

Bilge ile Ritim Tutamam

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç:

Öğrencilerinize Bilge'nin ritim tutmaktan çok hoşlandığını ve onların da Bilge'ye katılabileceğini söyleyiniz. Önce kendiniz basit bir ritim (iki kere parmak şıklat, ayağını bir kere yere vur, iki kere sırana vur vb.) belirleyip öğrencilerle birlikte uygulayınız. Ritmi belirli bir süre tekrar ettirdikten sonra ritmi oluşturan sesleri parçalara ayırarak aşağıdaki soruları sorunuz (önce parmak şıklatın soru sorun, ayaklarınızı yere vurun soru sorun, vb.).

- Kaç kere parmak şıklatık?
- Ayağımızı kaç kere yere vurduk?
- Kaç kere sıraya vurduk?
- Önce hangi ritmi tuttuk? Sonra hangi ritmi tuttuk?

- En son hangi ritmi tuttuk vb.

Daha sonra öğrencilerin bir ritim bulmalarına ve sınıfça uygulamalarına rehberlik ediniz. Öğrencilerin bulduğu ritimleri de parçalamalarını isteyiniz. Ardından tahtaya geometrik şekillerden oluşan örüntüler çizerek ritim ve geometrik şekil eşleştirme etkinliğini yapınız. Önce basit ritimle geometrik şekillerden oluşan örüntüyü eşleştirmelerini sağlayınız.

Öğrencilerin de kendi ritimleri ile bu işlemi yapmalarını destekleyiniz. Örneğin tahtaya *iki üçgen, iki kare, iki üçgen, iki kare* çizerseniz öğrencilerinizin üçgenlerde el çırpıp karelerde ayaklarını yere vurmalarını isteyiniz.

Bilge'nin İlginç Resmi

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Prizma, silindir ve küp

Prizma, silindir ve küp örnek olacak şekilde nesneler hazırlayınız. Öğrencilerinize "Bilge bu cisimler yardımıyla çok güzel bir resim yapmış. Biz de onun kullandığı yöntemle bir sınıf resmi yapalım. Önce ben oyunu başlatıyorum." diyerek cisimlerden birini seçiniz. Cismin herhangi bir yüzünü tahtaya yerleştirerek tebeşirle kenarlarından çizin. Öğrencilerinize cismin kullandığı yüzünü göstererek "Çizince hangi şekil çıktı? Tanıtın." diyerek şeklin özelliklerini tanıtmalarını isteyiniz. Her öğrencinin tahtaya çıkarak istediği bir cismi seçmesi ve cismin istediği yüzüyle oluşacak resme katkı sunmasını

sağlayınız. Gelişigüzel çizilen birkaç şeklin anlamlı olması için çocukları yönlendiriniz. Silindirden çıkan yuvarlak şekil bir baş, kare prizmadan çıkan dikdörtgen ise ona eklenmiş bir vücut olabilir. Öğretmen öğrencilerin yaratıcılıklarını engellemeden anlamlı bir şekil oluşturmaları için etkinliği sürdürür.

Bu çalışma, çizgilerle de yapılabilir. Öğrenciler tek harekette yapabilecekleri çizgi veya şekillerle yaratıcı bir çalışmaya katılabilir.

Bilge Balığa Gidiyor

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Plastik tabak (beyaz yuvarlak kâğıt da kullanabilirsiniz), beyaz A4

Öğrencilerinize Bilge'nin balık tutmayı ve balık tutmaya giderken parmak oyunu oynamayı çok sevdiğini söyleyiniz. Bilge'nin parmak oyununu öğrencilerinizle birlikte oynayınız.

Bilge'nin Parmak Oyunu

7 küçük balık denizde yüzüyor.
İçlerinden biri balıkçının yemi.
6 küçük balık denizde yüzüyor.
İçlerinden biri oltanın süsü.
5 küçük balık denizde yüzüyor.
İçlerinden biri çok mu çok kirli
4 küçük balık denizde yüzüyor.
İçlerinden biri kıvrılarak geldi.
3 küçük balık denizde yüzüyor.
İçlerinden biri ikinciyi gördü
2 küçük balık denizde yüzüyor.
İçlerinden biri gıdıkladı benî.
1 küçük balık denizde yüzüyor.
İçlerinden biri neşeli mi neşeli
7 küçük balık denizde yüzüyor.



Öğrencilerinizle şimdiye kadar öğrendikleri parmak oyunlarından birkaç tanesini oynayabilirsiniz.

Öğrencilerinize plastik tabak dağıtınız. Beyaz kâğıtlar üzerine 7 küçük balık çizmelerini, boyamalarını ve kesmelerini isteyiniz. Tabaklarına balıklarını yapıştırmalarını isteyiniz. Tabakları sınıfta sergileyiniz.

Kahkaha Oyunu

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Öğrencilerinize elinizde tuttuğunuz bir eşyayı gösteriniz. Eşyayı havaya attığınızda kahkaha atmalarını, elinizde tuttuğunuzda ise gülmemelerini, ciddi olmalarını isteyiniz. Oyun sırasında atıyormuş gibi yapıp öğrencilerinizi yanıltmaya çalışabilirsiniz.



İstop

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Top



Öğrencilerinize oyunu açıklamak için “Aranızdan bir kişi bir top alsın. Bu kişi topu havaya atarak istediği bir arkadaşının adını söylesin. Adı söylenen öğrenci topu yakalamaya çalışsın ve yakaladığında “İSTOP” diye bağırsın. Diğer kişiler kaçsınlar ama İSTOP kelimesini duyduklarında kıpırdamadan oldukları yerde kalsınlar. Ebe arkadaşlarından kendine en yakın olanı vurarak yeni ebe yapmaya çalışsın.” gibi ifadeleri kullanabilirsiniz.

Fotoğraflarla Atatürk

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Fotoğraflar, kalem

Öğrencilerinizin Atatürk'ün hayatı ile ilgili getirdiğiniz fotoğrafları inceleyerek fotoğraflar hakkında konuşmalarını sağlayınız. Öğrencilerinizi dört gruba ayırınız. Öğrencilerinize grup çalışmasının nasıl olacağı konusunda hatırlatmalar yapınız. (Çalışma başlangıcında grup sözcüsü seçmelerini, iş bölümü yapmalarını vb.). Her gruba inceledikleri fotoğraflardan bazılarını veriniz. Gruplardan bu fotoğraflardan birini seçmelerini isteyiniz. Gruplara fotoğrafı ayrıntılı olarak incelemeleri için süre veriniz. Grupların seçtikleri fotoğrafları tahtaya asarak sorularınız rehberliğinde sunumlarını yapmalarını isteyiniz.

- Sizce bu fotoğrafta neler oluyor?
- Ne zaman çekilmiş olabilir? Şimdi mi, geçmişte mi?
- Fotoğrafta kimler var, tanıyor musunuz?
- Bu doğal bir fotoğraf mı? Yoksa özellikle mi poz verilmiş?

- Bu fotoğraf size neler düşündürdü?
- Fotoğraftaki kişi ya da kişilerin duyguları neler olabilir?

Atatürk ve Ben Fotoğraftayız

Öğrencilerinize Atatürk ile çekilmiş bir fotoğraflarını hayal etmeleri ve bunu resimlemelerini isteyiniz. Öğrencilerinize “Atatürk ile birlikte bir fotoğraf çektiğini düşün. Haydi düşündüklerinin resmini yap!” diyerek öğrencilerinizin düşüncelerini sınıfla paylaşmalarını sağlayınız ve öğrencinin resmini Atatürk Köşesi'ne asmasına rehberlik ediniz.

Taş

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Taş, kutu, boya kalemleri

Bir kutunun içine öğrenci sayınız kadar farklı büyüklüklerde taşlar koyarak derse giriniz. Öğrencilerinizden sınıf içerisinde serbest bir şekilde yürümelerini isteyiniz. Öğrencilerinize kutuyu bir kez salladığınızda bir adım, iki kez salladığınızda iki adım atıp donmalarını söyleyiniz. Bu oyun birkaç kez tekrarlanır.

Daha sonra öğrencilerinizden kutunun içerisindekini tahmin etmelerini isteyiniz. Tahminlerden sonra taşları yere döküp taşları nereden bulmuş olabileceğinizi sorunuz. Cevapları aldıktan sonra onlara aşağıdaki şarkıyı söyleyiniz. Şarkıyı birlikte söylerken yerden bir taş almalarını ve şarkıya uygun hareket yapmalarını isteyiniz.

Adımımı attım bir taşa çarptım
Kumsala baktım eğilip aldım
Taşa bir baktım attım denize
Zıp zıp sekerek düştü dibine

Şarkı birkaç kez tekrar edildikten sonra öğrencilerinize bu taşların masallar ülkesindeki bir kumsaldan geldiğini söyleyiniz. Öğrencileri bu taşın evinden uzakta kalmak istemediğini ve onun masallar ülkesindeki kumsalına tekrar gitmek istediğini söyleyerek birlikte bir masal oluşturmaya yönlendiriniz. Öğrencilerinize aşağıdaki soruları sorarak masal oluşturmalarına rehberlik ediniz.

- Taşın bulunduğu kumsal nasıl bir yerde olabilir?
- Taş bulunduğu kumsalda neler yapıyor olabilir?
- Taşın kumsalda başka arkadaşları var mıdır?
- Taş masalından neden uzaklaşmış olabilir?

Masal oluşturulurken öğretmen not alır. Masalın tamamı daha sonraki aşamada kullanılacaktır.

Masal oluşturulduktan sonra öğrencileri gruplara ayırınız. Masalı öğrencilerinize okuyup dinledikleri masalı canlandırmalarını isteyiniz. Canlandırmalar bittikten sonra öğrencilere taşları istedikleri gibi boyayabileceklerini söyleyiniz.

Boyadıkları taşları evlerine götürüp oluşturdukları taş masalını anne/babalarıyla paylaşabilirler.

Hata Yapabiliriz

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Kardeşim Hasta öyküsü, resim kâğıdı, kalem

Öğrencilerinize “Kardeşim Hasta” adlı öyküyü okuyunuz.

Kardeşim Hasta

O yıl kış çok soğuk geçiyordu. Her taraf karla kaplıydı. Elif'in kardeşi üşütüp hastalanmıştı. Annesi kardeşiyle ilgilenirken Elif, kardeşine ilâç almak için eczaneye koştu. Doktorun kardeşine yazdığı reçeteyle ilâçları aldı. Eczaneden çıktı. Yolun karşısına dikkatlice geçti. O sırada gözü cadde kenarındaki kestane pişirip satan adama ilişti. Kestanecinin yanında çok iri bir sokak köpeği vardı. O, köpeğe ve kestane satan adama baktığı için yanından hızla geçen çocuğu fark etmedi, çocukla çarpıştı ve yere düştü. Elindeki ilaç şişesi kırılmıştı. Dizi de çok acıyordu. Elif, hüngür hüngür ağlamaya başladı. Elif, kanayan dizinin acısına değil, kırılan ilaç şişesine ağlıyordu.

Müzeyyen Özkara

Aşağıdaki soruları sorarak hata ve çözüm yolları üzerine sohbet ediniz.

- Elif'in düşmesinin nedeni nedir?
- Elif niçin ağlıyor?
- Elif'in kardeşi nasıl iyileşecek?
- Sence Elif bu sorunu nasıl çözecek?

Öğrencilerinize resim kâğıdı dağıtınız. Soruna ilişkin çözüm önerilerini çizip düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmalarını sağlayınız.

Etkinlik bittikten sonra buldukları çözüm önerilerini canlandırabilirler.

Sağım - Solum

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Adının başlangıcında **SA ve **SO işitilen nesnelerin kartları (salıncak, sarımsak, saat, salam, salatalık, sopa, soba, soğan), ayakkabı kartonundan yapılan ev maketi, sepet

Öğrencilerle birlikte çember yaparak oturunuz. Sepetin içine nesne resimlerini koyunuz. Öğrencilerinize sepetten çekilen nesneyi SA..ile başlıyorsa sağa doğru, SO... ile başlıyorsa sola doğru elden ele dolaştıracaklarını söyleyiniz. Sa... ile başlayanlar için “Sağ elimde bir saat, Aldım elime, Koydum sağıma” So ile başlayanlar için “Sol elimde bir sopa, Aldım elime, Koydum soluma” tekerlemelerinin söyleneceğini paylaşarak tekerlemeleri öğrenmelerini sağlayınız.

Seçilen resimlerin sepetin dışına konmalarını sağlayınız.

Nesneleri sağdan ve soldan dolaştırdıktan sonra karışık olarak ortaya koyunuz. Öğrencilerin sıra ile istedikleri nesneyi seçip SA ile başlıyorsa sağ ellerine, So ile başlıyorsa sol ellerine almalarını isteyiniz. Öğrencilere göre sınıf duvarının sağ ve sol tarafına bu oyunda kullanılan nesnelerin büyük resimlerinin yapıştırılması önerilir. (Duvarın sağına saat, salıncak vb.)

Öğrencilerinize aşağıdaki şiiri birkaç kez okuyunuz. Daha sonra onların da sizinle birlikte tekrar etmelerini ve şiirde anlatılanları canlandırmalarını isteyiniz.

Ali'nin evde canı sıkılmış.
Kapıyı açmış, dışarı çıkmış, kapıyı kapatmış.
Sağa bakmış, Ayşe yok; sola bakmış, Ayşe yok.
Yoldaki postacıyı selamlamış,
Dolaşmış, dolaşmış, dolaşmış
Duvarın arkasına saklanmış.

Ayşe'nin evde canı sıkılmış.
Kapıyı açmış, dışarı çıkmış, kapıyı kapatmış.
Sağa bakmış, Ali yok; sola bakmış, Ali yok,
Camdaki doktor amca'yı selamlamış
Dolaşmış, dolaşmış, dolaşmış
Duvarın arkasına saklanmış.

Ali ile Ayşe karşılaşmışlar
Birlikte oynamışlar
Ali'yi annesi çağırmış.
Ali kapıyı açmış, içeri girmiş, kapıyı kapatmış.
Ayşe'yi de annesi çağırmış.
Ayşe kapıyı açmış, içeri girmiş, kapıyı kapatmış.

Kelime Bulalım

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

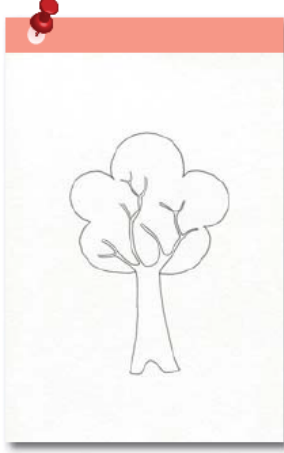
Öğrencilerinize aşağıdaki soruları sorunuz.

- Ayva, an "a" ile başlıyor. Başka hangi kelimeler "a" ile başlıyor?
- Eldiven, elmas "e" ile başlıyor. Başka hangi kelimeler "e" ile başlıyor?
- Dar, sal kelimelerinin içinde "a" var. Başka hangi kelimelerin içinde "a" var?
- Kel, sel kelimelerinin içinde "e" var. Başka hangi kelimelerin içinde "e" var?
- Ela, Kova "a" ile bitiyor. Başka hangi kelimeler "a" ile bitiyor?
- Kale, tane "e" ile bitiyor. Başka hangi kelimeler "e" ile bitiyor?
- Keman, atlet kelimelerinin içinde hem "a" hem "e" var. Başka hangi kelimelerin içinde hem "a" hem "e" var?

Dinliyorum ve Çiziyorum

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem



Öğrencilerinize dinleme ve yönerge takip etme becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

- Ağacın önüne bir top çizelim.
- Ağacın sağ tarafına bir, sol tarafına iki bulut çizelim.
- Ağacın yanına bir kova çizelim.

- Kovanın içinde bir top var. Haydi, topu çizelim.
- Kovanın yanına bir çiçek çizelim.
- Sence bu resimde güneş nerede olmalı? Bir güneş çizelim. Çocuklardan nereye çizdiklerini söylemeleri istenir.
- Bu ağacın meyvesinin adında "e" var. Sence bu ağacın meyvesi ne? Çizelim.

Bilge ile Eğlenelim

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı

Öğrencilerinize aşağıdaki parmak oyununu oynatınız ve bu oyunu Bilge'nin çok sevdiğini söyleyiniz. Parmak oyununda sekiz sayısının parçalanmasına (4+4, 2+6, vb.) yönelik bölümlere öğrencilerin dikkatini çekmeye çalışınız.

8 Parmak Neredesin?

8 parmak neredesin
Kirlî misin? Temiz misin?
Dördüm kirlî, dördüm temiz.
Yıkırırsam hepsi temiz.
8 parmak neredesin?
Uzun musun? Kısa mısın?
İkim uzun, altım kısa.
Ama hepsi çalışır hızla.
8 parmak neredesin?
Yakın mısın? Uzak mısın?
Bazen yakın bazen uzak.
Yakın yedi, iki uzak.
8 parmak neredesin?
Alçaklarda gezer misin?
Üçüm inerse alçaklara,
Beşim çıkar yükseklerle.
8 parmak neredesin?
Ritim tutar eğlenir misin?
Ritim tutar eğlenirim.
Ben saymayı çok severim.

Özlem Doğan Temur



Bilge ile Eğlenelim

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem

Öğrencilerinize “Bilge bize bildiği bütün rakamları tanıttı. Şimdi 8 rakamı ile yaptıklarımızı hatırlayalım. Neler yaptık? Sizce 8 rakamı büyürse ne olur?” deyiniz. Beyaz kâğıtlardan boş sayı kartları kesiniz ve masanıza öğrencilerinizin görebileceği şekilde yerleştiriniz. Renkli kâğıtlardan büyük benekler ya da çiçek vb. keserek bir öğrenciyi yanınıza çağırınız. Masanıza beş tane sayı kartını yan yana gelecek şekilde yerleştiriniz. Öğrencinizden sayı kartlarının her birinin üzerine iki benek yerleştirmesini isteyiniz ve kaç tane benek olduğunu saymasını isteyiniz. “8” deyince bir benek de siz yerleştiriniz. Kaç tane olduğunu sorunuz. *Etkinliği sayı kartlarının sayısını değiştirerek devam ettirebilirsiniz.*

Etkinlik bitiminde öğrencilerinize Bilge'nin 9 rakamı ile ilgili bildiği parmak oyununu onlara öğreteceğinizi söyleyiniz.

9 Taş

9 taşı attım suya
Gülüyorlar doya doya
İkisi düşerken suya
Yedisi atladı karaya
Topladım dokuz taşı
Beşi oyunun başı
Dördü bekler oynamayı
Dokuz taşımın beşi
Kalan dördü görmedi
Dörde ekledim bir taş
Beş taş beş taş onluk taş.



Bardak

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Plastik bardaklar



Öğrencilerinizin 12 – 15 kişilik gruplar oluşturarak oturmalarını sağlayınız. Her oyuncunun önüne bir plastik bardak koyunuz. Bir lider seçerek grubun dışına çıkmasını söyleyiniz. Öğrencilerinize “Lider el çırtıkça sağ tarafa bardak verelim. 2 kez el çırpılınca sola verelim.” yönergesini veriniz. Oyun durdurulduğunda önünde 2 bardağı olanların ve hiç bardağı olmayanların oyundan çıkacağını, elenmeyen öğrencilerin 1. seçileceğini söyleyiniz. Oyunu hızlandırmalarını isteyiniz. Belirli bir süre sonunda oyunu durdurarak bardakları saymalarını sağlayınız.

Dört Mevsim

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: "Dört Mevsim" görseli

"Mevsimler" görseline yönelik olarak aşağıdaki soruları öğrencilerinize sorunuz:

- Bu mevsimlerin özellikleri neler?
- Bu resimde en çok dikkatinizi çeken şey ne?
- Dikkatinizi çeken şey hangi mevsimle ilgili ?

Mevsimler ve özellikleri ile ilgili sohbet ortamı oluşturunuz. Sınıfı dört gruba ayırınız ve her gruba kendileri için bir mevsim seçmelerini ve seçtikleri mevsimi anlatan bir kelime bulmalarını isteyiniz. Gruplardan sıra ile neden bu kelimeyi seçtiklerini açıklamalarını isteyiniz. Öğrencilerinizin açıklama yapmak için aralarında nasıl bir iş dağılımı yaptıklarını gözlemleyiniz.

Şiiri birkaç kez tekrar ettikten sonra öğrencilerinizden gruplarında seçtikleri mevsimleri dramatize etmelerini isteyiniz.

Onlara aşağıdaki şiiri okuyunuz.

İlkbahar Yaz Sonbahar Kış

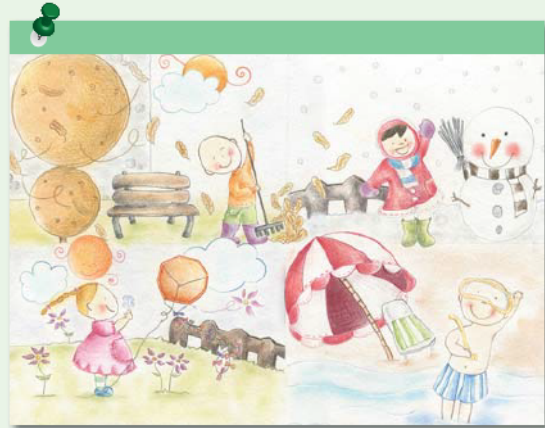
Aralık, ocak, şubat
Soğuk hava geldi, dikkat!
Kar yağar lapa lapa,
İşte geldi kış baba.

Mart, nisan, mayıs
Uyandı doğa ısındı hava
Geldi ilkbahar sonunda
Rengârenk çiçekleri kokla.

Haziran, temmuz, ağustos
Tatile koş, tatile koş
Güneş yakar yazın çok
Yanma dikkat şapkanı tak

Eylül, ekim, kasım, sonbahar,
Sonbaharda yağmur var.
Solar bütün yapraklar,
Dökülüp yolları kaplar.

Müzeyyen Özkara



Bir Yılda Dört Mevsim

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Renkli kartonlar, yaprak, ip, pamuk, oyun hamuru, yapıştırıcı, boya kalemleri, makas

Öğrencilerinizi “İlkbahar, yaz, sonbahar, kış” adlarıyla gruplandırınız. Gruplara ayrılan öğrencilerinizin çemberde karışık bir şekilde sıralanmalarına rehberlik ediniz. Öğrencilerden birini “Mevsim Avcısı” olarak belirleyiniz ve çemberin ortasında durmasını isteyiniz. Öğrencilerinize mevsim adlarını söylediğinizde aynı mevsimdeki öğrencilerin birbirleri ile yer değiştirmelerini bu sırada mevsim avcısının onların boşalan yerlerini kapmaya çalışacağını, yeri kapılan öğrencinin de yeni mevsim avcısı olacağını söyleyiniz.

Daha sonra üzerinde güneş, sararmış yaprak, çiçek ve kar tanesi olan görselleri tahtaya asınız. Öğrencilerinize bu görsellerin onlara hangi mevsimi çağrıştırdığını sorunuz. Öğrencilerden doğru cevaplar alındıktan sonra onlara mevsimler hakkında sorular yöneltiniz.

• Giydiğimiz kıyafetler mevsimlere göre değişir mi?

• Yazın ve kışın giydiğimiz kıyafetler nelerdir?

• İlkbahar, yaz, sonbahar, kış mevsiminde çevremizde ne gibi değişiklikler yaşanır?

• Siz en çok hangi mevsimi seviyorsunuz?

Neden?

Öğrencilerinizi dört gruba ayırınız ve her grubu farklı mevsim adları ile isimlendiriniz. Öğrencilerinizin mevsimlerle ilgili getirdikleri görselleri sınıflandırmalarına rehberlik ediniz. Öğrencilerinizin bir köpük ya da pano üzerinde yeşil, sarı, beyaz ve mavi kartonlara mevsimlerle ilgili getirdikleri malzemeleri kullanarak mevsimlerle ilgili bir poster çalışması yapmalarını isteyiniz. Öğrenci çalışmalarını sınıf panosunda sergileyiniz.

Renklerin Hatırlattıkları

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Resim kâğıdı

Öğrencilerinizle bahçe turuna/yakın çevreye çıkarak onlardan gözlem yapmalarını (Hangi varlıklar var? Renkleri nasıl?) isteyiniz. Gezi sonrasında öğrencilerin gözlemlerini anlatmaları için fırsat veriniz. Onlara resim kâğıtları dağıtarak aşağıdaki yönergeyi veriniz:

Mesela, kırmızı. Size ne anımsatıyor? Kırmızı deyince aklına neler geliyor? Bu rengin sana anımsattıklarını çizip boyayınız. Çizdiklerinizi arkadaşlarınıza anlatınız. Öğrencilerden dört tane renk seçmelerini ve seçtikleri renkler ile ilgili ilişki kurdukları nesneleri verilen kutucuklara çizip anlatmalarını sağlayınız.

* Çevrede gördüğünüz renkleri düşünün.

Senin Fikrin Ne?

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Kes-kullan kitabı



Öğrencilerinize “Söyleyeceğim cümleleri dikkatlice dinleyin. Cümlede geçen düşünceyi onaylayıp onaylamadığınızı düşünerek cevap verin. Bu tür bir düşünceyi destekliyorsanız aynı fikirdeyim, kararsız kaldıysanız kararsızım, desteklemiyorsanız kesinlikle karşıyım ifadelerinin önünde durun.” diyerek etkinliği açıklayabilirsiniz. Söyleyeceğiniz cümlelerden sonra fikirlerini ifade eden ifade kartlarını kaldırmalarını söyleyin ve nedenini açıklamalarını isteyin.

Birinci cümleyle ilgili tartışma bittikten sonra, aynı uygulamayı ikinci cümle için de yapınız.

- Oyuncaklarım kırıldıkça annem yenisini almalıdır.
- Sınıfı biz kirletiriz, öğretmen temizler.
- Evde dağılan eşyalarımı/odamı toplamak zorunda değilim.

Marakas Yapıyoruz

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Pet şişe, kâğıtlar, nohut

Öğrencilerinize 330 ml'lik pet şişe getirmelerini söyleyiniz. Öğrencilerden her birinin getirdiğiniz nohutlardan on tane alıp, pet şişenin içerisine koyup kapaklarını kapatmalarını isteyiniz. Öğrencilerinizin şişeleri kaplayacakları kâğıtların üstüne helezon çizmelerine rehberlik ediniz. Öğrencilerinizin helezonlara yün ip yapıştırmalarını isteyiniz. Daha sonra öğrencilerinizin şişelerin etrafını bu kâğıtlarla kaplamalarına yardımcı olunuz. Marakaslar tamamlandıktan sonra çocuklarla birlikte serbest ritim çalışması yapınız.

Mevsimler

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, boya kalem/leri

Öğrencilerinizle aşağıdaki parmak oyununu oynayınız.

Bahar gelir çiçekler açar (kollar havaya kaldırılıp havada yay çizerek indirilir)

Çiçekler kokular saçar

Ağaçlar meyveyle dolar

Havucu gören tavşan kardeş

Zıp zıp zıplar, zıp zıp zıplar

Bir elinde havuç, bir elinde marul

Kı kıt kıtlar, kıt kıt kıtlar.

Tırtıl durmaz yerinde,

Taze yaprak elinde

Kozasını örüyor,

Kelebek olmayı bekliyor.

Sincap kardeş nerede?

Küsmüş bekler derede.

Baharda yok fındık ceviz

Yaz sonunda bol bol yeriz.

Tavşan yandı sıcaklarda

Canı ister mandalina

Bekle tavşan sen de kışı

Yersin bol bol mandalinayı

Özlem Doğan Temur



Bilge ile 0 Oyunu

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Ceviz (fındık, bilye vb. farklı bir malzeme de kullanabilirsiniz.)

Getirdiğiniz malzemeleri sayarak bir kaba koyunuz. Sıralar arasında dolaşarak her öğrenciden bir tane almasını isteyiniz. 5 tane malzeme kaldıktan sonra çocukların dikkatini çekmeye dönük sorular (5 tane var. Bir tanesini Ali alacak. Kaç tane kalacak?) sorunuz. Son öğrenci de alınca onlara tabakta kaç tane kaldığını sorunuz ve onlara “hiç” kalmadığını söyletiniz.

Onlara Bilge'nin “o (sıfır)” oyununu öğreteceğini söyleyiniz. Oyunu açıklamak için “Bu oyunda size yapmanız gerekenleri (üç kere zıpla, deyince öğrenciler üç kere ileriye zıplayacaklardır. o kere zıpla vb.) söyleyeceğim. Yapamayanlar oyundan çıkacak” gibi ifadelerle oyunu açıklayınız.

Oyun bitiminde onlarla aşağıdaki parmak oyununu oynayınız. Parmak oyununda “kaldım yalnız başıma” ve “hiç kalmadı” bölümlerine vurgu yapınız.

Hiç Kalmadı

Koştum koştum yorulдум
Onluklarımı bozdum.
Biri düştü kırıldı,
Biri kızdı kayboldu,
Biri eve saklandı,
Biri uçtu yok oldu,
Biri kaçtı gelmedi,
Biri küstü ağladı,
Biri dağa tırmandı,
Biri oyundan çıktı,
Kalan iki neredede,
Kalan iki derede,
Hepsi gitti yanımdan,
Kaldım yalnız başıma,
Hiç kalmadı arkadaş,
Olalım seninle sırdaş.

Özlem Doğan Temur

Bilge 10'a Tamamlıyor

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Sayı kartları, kibrit çöpü

Öğrencilerinizden 5 adet sayı kartını masalarına koymalarını ve kestikleri küçük resimleri veya benekleri her birine 2 adet olarak yerleştirmelerini isteyiniz. Kaç tane benek yerleştirdiklerini sorunuz ve aslında 9'a 1 ekleyerek 10'a ulaştıklarını anlamaları için onlara rehberlik ediniz. Daha sonra çocuklara benekleri istedikleri sayıda yerleştirmelerini söyleyiniz. Böylece sayı ikilileri ile ilgili farkındalıklarını arttırınız.

Ardından sınıfı gruplara ayırınız. Öğrencilere kibrit çöpleri vererek, müzik boyunca bu kibrit çöplerini onarlı gruplar olacak şekilde bir araya getirmeleri gerektiğini söyleyiniz. Müzik bitiminde grupların yaptıkları çalışmaları kontrol ediniz. Onlara "10 sayısı şimdiye kadar gördüğünüz rakamlardan farklı. Çünkü 10 tane varlık bir araya gelince sihirli bir ip onları bağlayıp onlu bir grup haline getiriyor." deyiniz.

Bilge ile Oyun Oynayalım

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: İki renk mendil, öğrenci sayısı kadar kesilmiş iki farklı geometrik şekil

Sınıfa iki renkte ikişer adet kumaş parçası veya kâğıt peçete getiriniz. Mendil rengine uygun olarak iki geometrik şekil belirleyip öğrenci sayısı kadar bu şekillerden kesiniz. İki grup için tahta ya da panoda öğrencilerin ulaşabilecekleri, geometrik şekilleri yapıştırabilecekleri grafik etkinliğine uygun alanlar hazırlayınız. Sınıfı iki gruba ayırınız. Her gruptan içlerinden bir öğrenciyi seçmesini isteyiniz. Seçilen öğrencinin iki elinde mendil tutmasını sağlayınız. Gruptaki kişilerin arka arkaya sıralanmaları için yönlendirici olunuz. Mendil tutan öğrencinizden diğer grubun karşısına geçmesini, elindeki mendili sımsıkı tutmasını ve kaptırmamaya çalışmasını söyleyiniz. Grupları yan yana sıralayınız. Oyun için kısa (bir dakikalık olabilir) hareketli bir müzik ayarlayınız. Öğrencilerinize müzik başlayınca sıranın başındaki ilk öğrencinin koşup karşıdaki çocuğun elindeki mendillerden birini kapmaya çalışacağını söyleyiniz. Çok zorlamadan ilk çeğişte almak zorunda olduklarını, alamazlarsa sıranın

arkasına geçeceklerini, alırlarsa sırasının etrafında koşup mendili tekrar yerine götürüp ebenin eline vereceklerini söyleyiniz. Müzik bitene kadar oyunu devam ettiriniz. Gruplardan müzik bittiğinde kaptıkları mendilin rengine geometrik şekli almalarını ve gruplar için hazırladığınız sütunlara yapıştırmalarını isteyiniz.

Böylece gruplara ait grafikler ortaya çıkar.

Öğrencilerinize oluşturulan grafikleri

göstererek onlardan neler gördüklerini anlatmalarını isteyiniz.

- İlk grubun kırmızı sütununda kaç şekil var?
- Sizce bu ne anlama geliyor?
- Mavi sütunda kaç şekil var? Bu ne anlama geliyor?

• İki grubu karşılaştıralım. Hangi grup daha çok kırmızı mendil kapmış?

• Hangi grup daha çok mavi mendil kapmış? gibi sorularla öğrencilerin muhakeme becerilerinin gelişimine destek olunuz.

Kurt Baba/Anne

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Bir grup oyunu olan bu oyunda bir ebe (kurt baba/anne) seçilir. Ebe, ortada çömelir vaziyette durur. Diğer çocuklar ortadaki çocuğun etrafında halka olur, el çırparak, eğlenceli bir şekilde şunları söyleyerek dolaşırlar.

‘Ormanda gezer iken

Kurt babaya/anneye rastlar iken’ (iki defa)

Sonra durup hep beraber ‘kurt baba/anne kurt baba/anne ne yapıyorsun?’ diye sorarlar. Çocuk kendi isteğine göre bir şey yaptığını söyler. (Örnek: dişlerimi fırçalıyorum, kitap

okuyorum, uyuyorum, resim yapıyorum gibi.)

Bu şekilde birkaç defa tekrarladıktan sonra kurt “Bir şey yapıyorum.” demek yerine “Hepinizi yiyeceğim.” diyerek arkadaşlarından birini yakalamaya çalışır. Çocukların kurttan kaçabilmeleri için çevreye çizilmiş daireler şeklinde evleri bulunur. Kurda yakalanmadan evlerine kaçmaya çalışırlar. Her dairede sadece üç kişi bulunabilir. Ve her çocuğa yetecek kadar ev (daire) bulunmaz. Kurdun yakaladığı çocuk ebe olur. Eğer hiç kimseyi yakalayamazsa tekrar kendisi ebe olur.

Haydi Canlan

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -



Öğrencilerinizden bir halka oluşturmalarını isteyiniz. “Canlandırma Oyunu” oynayacağınızı söyleyiniz.

Öğrencilerden biri ebe seçilir. Ebinin amacı, arkadaşlarına dokunup onları oldukları yerde dondurmaya çalışmaktır. Ebe, öğrencilere dokunduğunda öğrenciler bacaklarını açarak bekler. Ebelenmemiş diğer öğrenciler ise ebelenen arkadaşlarının ayakları altından geçerek onları kurtarmaya çalışırlar. Oyun bu şekilde devam eder. Oyunun ikinci aşaması iki ebe seçilerek yürütülür. (Alan dar olduğunda oyunun iki ebeli şekilde oynanması zordur.)

Duygumu Bul

Tahmini Süre: 40'

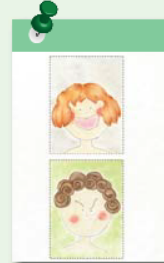
Araç Gereç: Kes-kullan kitabı

Öğrencilerin “Duygular kelimesi size ne veya neler çağırıyor?” sorusu üzerine düşünmelerini sağlayınız. Tek kelimeyle veya kısa cümleler halinde düşündüklerini ifade etmelerini söyleyiniz. Duygu kartlarını yere ters gelecek şekilde yerleştiriniz ya da tahtaya asınız. Öğrencilerden istediği bir tanesini seçmesini ve kartlardaki duyguyu bir iki cümleyle/yaşadığı bir olayla ifade etmelerini isteyiniz.

Sınıfı ikili gruplara ayırınız. İkilerden birinin heykel, diğerinin heykeltıraş rolünde olacağını söyleyiniz. Heykel olanlardan kendini

heykeltıraşa bırakmasını, heykeltıraşın ise arkadaşının kollarını, bacaklarını, yüzünü değişik şekillere sokarak belli bir duyguyu anlatmasını isteyiniz. (üzgün bir surat, omzu çökmüş vb.)

Duygunun ne olduğunu heykele söylememesini sağlayınız. Sınıftaki diğer öğrencilerin heykeldeki duyguyu bulmalarını sağlayınız. Hangi durumlarda bu duygunun yaşanabileceği konusunda öğrencilerinizle sohbet ediniz. Etkinliğe başka bir grubun canlandırmasıyla devam ediniz.



Yüzümdeki İfade

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Yüz yapmak için kâğıt tabak ya da bardak, dondurma çubuğu ya da çorap, kalem, yün ipler

Öğrencilerinize kâğıt tabak, göz, pul gibi yüz oluşturabilecekleri malzemeler dağıtınız. Yüzleri kâğıt bardak, dondurma çubuğu ya da çorap üzerine de yapabilirler. Her öğrencinizden kendi tabağına seçtiği bir duyguyu ifade eden yüz ifadesini çizmelerini, boyamalarını, süslemelerini isteyiniz. Yüzler tamamlandıktan sonra çubukların tabaklara yapıştırılmasına rehberlik ediniz.

Dolaş, bul, konuş tekniğiyle öğrencilerinizin ikiyeşerli eş olmasını, çizdikleri duyguyu yaşantılarından örnekler vererek tarif etmelerini isteyiniz. (Ben mutluluğu çizdim. Mutlu olmak çok güzel bir duygudur. Ben en çok oyun oynayınca mutlu oluyorum. vb.)

Çubuklar yardımıyla kâğıt tabakları yüzlerine tutarak da konuşabilirler. Eşleri değiştirerek etkinliklerin devam ettirilmesini sağlayınız.

Vücuduma Neler Oluyor?

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Öğrencilerinize örnek durumları okuyarak bu tür olaylar yaşandığında hissedilebilecek duyguyu sorgulamalarını isteyiniz. Aynı durumlar karşısında insanların farklı duygular hissedebileceği, duygularımızın vücudumuzda değişiklik yapabileceği (yüzümüzün kızarması, terleme, kalp atışının artması, mimiklerde değişiklik) konusunda öğrencilerinizle sohbet ediniz. Örnek durumlar konuşulurken öğrencilere aşağıdaki soruları sorabilirsiniz:

- Böyle bir durumda neler hissedersin? Duygun ne olurdu?
- Daha önce buna benzer bir duygu yaşadın mı? Neler hissettin?
- Vücudunda ne gibi değişiklikler oldu?

Örnek Durumlar

İki arkadaşınız oyun oynuyor. Siz de oyuna katılmak istediğinizi söylüyorsunuz. Ama sizi oyuna almıyorlar.

Teneffüste oyuna daldınız. Ders zamanının başladığını çok sonra fark ettiniz. Etrafta kimse yok.

Arkadaşınızın en sevdiği kalemini kaybettiniz. Annenizin telefonunu izinsiz aldınız. Her tarafı arıyor, bulamıyor.

Çok sevdiğiniz bir arkadaşınızla karşılaştınız.

Kim, Ne Hissediyor?

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Gazete, dergi, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri

Gazete ve dergilerden değişik insan yüzleri kesip getirmelerini isteyiniz. Sınıfın duvarına büyük bir kâğıt asınız. Kesilen yüzleri karışık şekillerde kâğıda yapıştırmalarını sağlayınız. Etkinlik bittiğinde yüzlerdeki duygular üzerine onlarla sohbet ediniz. Fotoğrafını yapıştırdıkları kişilerin neden o duyguyu hissettiklerini sorunuz. Çalışmayı sınıf panosunda sergileyiniz.

3 Kelime Bulup Hikâye Oluşturma

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Resim kâğıdı, boya kalemleri

Öğrencilerinize bu etkinlikte bir hikâye oluşturacaklarını söyleyiniz ve onları küçük gruplara ayırınız. Onlara “Her grup içinde “e” ve “a” seslerinin olduğu üçer kelime bulacak ve bu kelimelerin içinde geçtiği bir hikâye oluşturacak.” diyerek grupların bulduğu kelimeleri not alınız. Grupların oluşturdukları hikâyeleri gün içinde de anlattırmaya devam ediniz ve hikâyesini anlatan grubun bu hikayenin resmini de yapmasını isteyiniz.

Düşünelim

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı

Öğrencileri iki gruba ayırınız. Yere (büyük bir alana) çocukların içine sığabileceği büyüklükte “e” ve “a” harfleri çiziniz. Her grubun bir harfin içine girmesini isteyiniz. Onlara “Size kelimeler söyleyeceğim. Söylediğim kelimenin başlangıç harfini bulun. O harfin içinde olan grup yere çömeldin.” gibi ifadeler kullanarak oyunu açıklayabilirsiniz.

Kullanabileceğiniz Kelimeler: Elma, armut, ayva, erik, et, ayı, aslan vb.

İhtiyaca göre kelimeler çoğaltılabilir.

Haydi Bulalım

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Gazete, makas, yapıştırıcı, resim kâğıdı

Öğrencilerden önce “e” sesi ile başlayan bir varlık resmi yapmaları istenir. Daha sonra gazete veya dergilerden bulunup kesilecek olan “e” harfleri yapıştırılır.

Birim Kare

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Kâğıtlardan kesilmiş birim kareler, kalem, yapıştırıcı

Bu etkinlikte amaç, öğrencilerinizin onlara verdiğiniz birim kareleri kullanarak, sizin önceden birim karelerle oluşturmuş olduğunuz modelleri döşeyebilmeleridir.

Önce resim kâğıtlarını birim karelere bölünüz, sonra bu birim kareleri kullanarak bir model oluşturunuz. Öğrencileriniz için bu birim karelerle aynı büyüklükte birim kareler hazırlayınız. Öğrencilerinizi gruplara bölünüz. Her gruba bir resim kâğıdı ile birlikte kestiğiniz birim kareleri vererek resim kâğıdında gördükleri modeli

birim kareler ile döşemelerini ve kaç birim kare kullandıklarını söylemelerini isteyiniz.

Etkinlik bittikten sonra yapılan çalışmaları yan yana getirerek öğrencilerinizle pano ya da duvar süsleme çalışması yapabilirsiniz.

3 Ayak Oyunu

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Öğrencilerinizin ikili gruplar oluşturmalarını sağlayınız. Onlara “Yan yana duralım. Ortadaki ayaklarımızı birbirine yapıştıralım. 3 bacağımızla yürümeye çalışalım” gibi ifadelerle oyunu açıklayabilirsiniz.



Gözlerim Kapalı

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -



Öğrencilerinizden koridor oluşturacak şekilde karşılıklı durmalarını isteyiniz. Bu koridor, bir koruyucu duvar şeklinde olmalıdır. Koridorun bittiği yerde durarak koridorun çıkışını kapatınız. Koridorun başındaki öğrencilerin sıra ile gözlerini kapatarak koridorda istedikleri gibi (yürüyerek, hoplayarak, zıplayarak, sekerek vb.) yürümelerini söyleyiniz.

Sepetimde Ne Var?

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Gazeteden buruşturularak yapılmış top, kâğıt, kalem

Öğrencilerinizle aşağıdaki parmak oyununu oynayınız.

Meyveler (Parmak Oyunu)

Meyveler durmuş yan yana	(Parmaklar açılır, yan yana getirilir)
Yiyeyim diye beni bekler	(Parmakla hafifçe göğse dokunulur)
Elma ne de güzel yıkanmış	(Yıkanma hareketi yapılır)
Portakala yan yan bakar	(Vücut hareket ettirilerek, imrendirme hareketi yapılır)
Şeftali ellerini çıkarır	
“Haydi, beni al” diye	(İki el birbirine vurulur)
Hiçbiri beni kandıramaz	(Başla “Hayır” işareti yapılır)
İki gözüm, canım kiraz	(İki elin parmakları aşağı doğru sallanır)

Cömert, D. (2004) Erken Çocukluk Eğitiminde Parmak Oyunları. Ankara: Kök

Öğrencilerinizle bir çember oluşturunuz ve “Bahçeden sağlıklı meyveler toplayacağım. Elime bir sepet aldım.” diyerek yerden bir sepet alıyormuş gibi yapınız. Çemberdeki herkesten sizin söylediğinizi ve yaptığınızı şeyi tekrarlamasını isteyiniz. Tüm öğrenciler hareketi ve cümleyi tekrarladıktan sonra gazeteleri buruşturularak yaptığınız topu bir öğrenciye veriniz. Topu alan kişiden sizin dediklerinizi tekrarlayıp yaptıktan sonra sepete yeni bir meyve eklemesini isteyiniz. (Bahçeden sağlıklı meyveler toplayacağım. Elime bir sepet aldım. İçine elmalar koydum. vb.)

Çemberdeki herkes bunu tekrarladıktan sonra topu yeni bir kişiye atıp birkaç tur etkinliği devam ettiriniz. Daha sonra aşağıdaki dinleme becerilerini geliştirmeye yönelik etkinliği yaptırınız.

En Sevdiğim Meyve

Uygulanışı:

Öğrencilerinizi ikiye bölüp gruplara ayırıp dinleme çalışması yapacağınızı duyurunuz. En sevdiğiniz meyveyi birbirinize anlatarak çizdireceğinizi söyleyiniz. İlk önce siz örnek olarak adını vermeden meyvenin şeklini, büyüklüğünü, rengini ve tadını tarif ediniz (kırmızı renkte, yuvarlak, çok tatlı vb.). Öğrencilerinizin sevdiğiniz meyveyle ilgili soru sormalarını sağlayarak hangi meyveyi sevdiğinizi tahmin etmelerine yardımcı olunuz. Örnek çalışmanın ardından gruptaki kişilerin soru sormadan ve tahminde bulunmadan önce bir dakika içinde sevdikleri meyveyi eşlerine anlatmalarını söyleyiniz. Daha sonra öğrencilerinizden anlatılan meyvenin resmini çizmelerini isteyiniz. Resimler tamamlandıktan sonra çizdikleri meyvenin doğru olup olmadığını eşine sormasını sağlayınız. Atladıkları, dinlemedikleri bir yer olup olmadığını resim üzerinde sorular sorarak tartışınız.

Rengi olmuş mu?

Büyüklüğü, şekli senin anlattığın meyve gibi mi?

Sevdiğin meyveyi arkadaşın bulabildi mi?

Dersin sonunda, kulaktan kulağa oyunu küçük ya da büyük gruplar halinde oynatılabilir.

Benim de Fikrim Var!

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Durum cümleleri, ifadeler

Öğrencilerinizin bir sorunun çözümüne katılmanın büyük bir sorumluluk olduğunu, çözümü bulurken doğru yöntemleri kullanmanın önemini fark etmelerini sağlamak için aşağıdaki durumları görüş geliştirme tekniğini kullanarak tartıştınız.

Aşağıdaki ifadelerin her birini, büyük kâğıtlara yazınız (Yazının yanına o düşüncüyü temsil eden yüz ifadeleri kullanılır.). İfadeleri belli aralıklarla sınıf duvarına asarak hazır ediniz.

Aynı fikirdeyim.

Kararsızım.

Kesinlikle karşıyım.

Öğrencilerinize “Okuyacağım cümlelerde bir sorundan ve bu sorunu çözmek için insanların bulduğu çözüm yollarından bahsedeceğim. Verilen örnekleri onaylayıp onaylamadığınızı düşünerek cevap verin. Bu tür bir çözümü destekliyorsanız “aynı fikirdeyim”, kararsız kaldıysanız “kararsızım”, desteklemiyorsanız “kesinlikle karşıyım” ifadelerinin önünde durun. Her gruptan dileyen birkaç kişi niçin o ifadenin altında yer aldığını açıklasın. Eğer bu tartışmalar yaşanırken fikrinizi değiştirdiyseniz yeni düşüncenizi belirten yazının önüne geçin. İsterseniz nedenini açıklayın.” Yönergesini vererek durum örneklerini sırasıyla okuyarak tartışma yürütmelerini sağlayınız.

Durum 1:

Umut okul bahçesinde dolaşırken yere sürekli çöp atan bir öğrenciyi gözlemledi. İlk önce onu yere çöp atmaması gerektiği konusunda uyardı. Çocuk yere çöp atmaya devam edince Umut ona bir tekme attı. Umut'un davranışına katılıyor musunuz?

Durum 2:

Okulun tuvaletlerinde sürekli sular açık bırakılıyordu. Bunu fark eden Böğürtlen sınıfı öğrencileri bütün sınıfları dolaşarak suları kapatmaları gerektiği uyarısında bulundu. Böğürtlen sınıfının fikrine katılıyor musunuz?

Durum 3:

Zehra sınıftaki masasının üzerini karalıyordu. Ayça onun elini sıkıca tutarak engellemeye çalıştı. Ayça'nın davranışına katılıyor musunuz?

Aynı yöntemle aşağıdaki fikirleri de tartıştırabilirsiniz:

Asla turuncu şapka takmam, bana hiç yakışmıyor.

Kendimden küçüklerle oynamam, çünkü onlar oyun oynayamaz.

B y klerimizimizin Oyunları

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: A4 kâğıt, renkli boya kalemleeri

 ğrencilerinizden bir büyüğünün (anne, baba, büyükanne, dede, büyükbaba vb.) ocukken oynadığı bir oyunu öğrenmelerini isteyiniz. Öğrencilerin öğrendikleri oyunları A4 k ğıdına çizmeleri ve bu oyunu sınıfta arkadaşlarına anlatmalarını sağlayınız. Öğrencilerin merak ettikleri/ilgilerini çeken bir oyunu sınıfça oynamaları için oyuna liderlik ediniz. Teneffüslerde öğrendikleri oyunları birbirlerine oynatmaları için rehberlik ediniz. Yapılan oyun resimlerini sınıf panolarında sergileyebilirsiniz.

Öğrencilerin oyunu öğrendikleri büyüklerini sınıfa davet etmelerini, onların küçükken oynadıkları oyunlar hakkında öğrencilere bilgi vermelerini ve oynanan oyunlara liderlik etmelerini isteyebilirsiniz.

Ritim alışıyoruz

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Bant, "e" ve "a" harfleri

Öğrencilerinize ritim çalışması yapacaklarını söyleyiniz ve tahtaya ritim kutuları çiziniz. Kutulara yüzük bant ile "a" harflerini yapıştırarak ve bazı kutuları da boş bırakarak hazırlığı tamamlayınız. Çocuklara ellerini "a"larda birbirine, boş kutularda masaya vurmalarını istediğinizi söyleyiniz. Ritim tamamlandıktan sonra "a" yerine "e" harflerini yapıştırarak ritim kutularını farklılaştırınız. Daha sonra iki harfi de kullanarak ve boş kutu bırakmayarak ritim kutularını yeniden hazırlayınız. Çocuklara "Her elinize birer kalem alın. Kalemlerinizi 'a' harflerinde birbirine, 'e' harflerinde masaya vurun." deyiniz. Etkinlik bitiminde istekli  ğrencilerinize fırsat vererek yeni ritim kuralı oluşturmalarını sağlayınız.

Kes-Yap Çalışması

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çocukların getirecekleri hayvan resimleri, 2 karton kutu

Öğrencilerinizden adında “e” ve “a” geçen görselleri gazete ve dergilerden keserek getirmelerini isteyiniz. Sınıfa getireceğiniz iki kutunun üzerine “e” ve “a” harflerini yapıştırınız. Öğrencilerinizden getirdikleri resimleri arkadaşlarına tanıtmalarını (Ben elma resmi getirdim. Elma, “e” sesi ile başlıyor. vb.) isteyiniz. Öğrencilerinizden resimlerini tanıttıktan sonra onları ilgili kutuya atmalarını isteyiniz. Resimler kutulara atıldıktan sonra

onlara kolaj çalışması yapacaklarını söyleyiniz. Öğrencileri gelen görsel ve sınıf mevcuduna göre gruplara ayırınız. Her grup için bir harf belirleyiniz ve öğrencilerden o harfin kutusundaki resimlerden istediklerini alarak kolaj çalışması yapmalarını isteyiniz. Çalışmalar tamamlandıktan sonra sınıf panosunda sergileyiniz.

Kelime Atma

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Öğrencilerinize “Şimdi sizinle kelime oyunu oynayacağız. Size bazı kelimeler söyleyeceğim. Söylediğim kelimenin bir kısmını çıkarıp sizden yeniden söylemenizi isteyeceğim. Haydi, bir deneme yapalım. Kelimemiz ATLIKARINCA. Atlıkarcınca kelimesini “karınca”yı söylemeden bir daha söyleyelim.” Aşağıdaki kelimeleri kullanarak ve siz de birleşik kelimeler ekleyerek etkinliğe devam ediniz.

Çanakkale
Karafatma
Açıkgöz
Büyükbaş
Oyunbozan

Kuşburnu
Karagöz
Bilgisayar
Gümüşhane
Beşiktaş
Kabataş
Başkent
Zeytinyağı
Yanardağ
İlkokul

Farklı bir etkinlikte de birleşik kelimelerin ilk kelimelerinin atılması ile etkinliğe devam edilir.

Sesleri Atalım

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Bu etkinlikte kukla kullanılabilir. Kukla kullanılacaksa;

“Kukla Renkli” kelimelerin ilk seslerini söyleyemiyordu. Haydi, şimdi biz de Renkli gibi konuşalım. Mesela Renkli “etek” diyecek olsa bu kelimeyi nasıl söyler? ‘Tek’ diyecek. Peki, “Ela” kelimesini nasıl söyler?” diyerek etkinliğe devam ediniz.

Öğrencilerinize bu etkinlikte söyleyeceğiniz kelimelerin ilk seslerini söylemeden kelimeyi söyleme oyunu oynayacaklarını açıklayınız. Onlara “etek” dedikten sonra “tek” demeleri için rehberlik ediniz.

Kullanılabilecek Kelimeler:

Ela – Etek – Eşek – Ege – Emel – Emin – Edirne
– Elif – Erik – Emek – Araba – Avize – Adana – Arı
– Ayı – Aralık – Ateş – Alabalık – Asansör – Aile

Sarı Ev

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Dinleme metni, kalem, küçük kağıtlar

Öğrencilerinize “Şimdi size bir metin okuyacağım. Beni dikkatle dinlemenizi ve sorularınızı yanıtlayarak bu metni anlatan bir resim yapmanızı istiyorum.” deyiniz.

Sarı Ev

Deniz ve ailesi Ankara’da yaşamış. Deniz iki yaşındaymış ve annesiyle babasını çok severmiş. Denizlerin sarı renkli, iki katlı bir evi varmış. Birinci katta iki, ikinci katta üç pencere varmış. Evin sağında dört tane, solunda ise iki tane ağaç varmış. Bu evde Deniz ve ailesi yaşamış. Deniz çiçekleri ve hayvanları çok severmiş. Deniz’in bir de küçük kedisi varmış. Bu kedinin adı Çekirdek’miş. Çekirdek hep süt içip keyif yapmış. Bu evde herkes mutlu yaşamış.

Öğrencilerinize metni okuduktan sonra ilk yönergeyi verip metni yeniden okuyabilirsiniz.

Daha sonra yönergeleri okumaya devam ediniz. Öğrencileriniz yönergeleri tamamladıktan sonra onlardan yanlarındaki arkadaşları ile çalışmalarını değiştirip birbirlerinin çizimlerini incelemelerini isteyiniz. Yönergeleri eksik ya da hatalı yapan öğrencilerinize bireysel destek veriniz.

Verilecek Yönergeler:

Denizlerin evini metinde anlatıldığı gibi çizelim.

Bahçedeki ağaçları metindeki konumlara uygun olarak çizelim.

Çınar ağaçlarının arasına Çekirdek’i çizin.

Deniz’in annesini birinci kattaki pencereden bakarken çizelim.

Deniz’in babasını ikinci kattaki pencereden bakarken çizelim.

Deniz’i istediğiniz yere çizebilirsiniz.

Yönerge çalışmanızdan sonra tahtaya öğrencilerinizin ailelerinde kaç kişi yaşadığını belirleyebileceğiniz bir grafik çizin. Her öğrencinizin sıra ile tahtaya gelerek ailelerindeki kişi sayısını gösteren yere “X” çizmesini (Biz üç kişilik bir aileyiz. Annem, babam ve ben.) isteyiniz. Çalışma tamamlandıktan sonra grafik okuma çalışması yapılır.

Bilge ile Eğlenelim

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Su şişesi (pet)

Derse yarısı su dolu bir su şişesi ile girip bununla ne yapabileceklerini öğrencilerinize sorunuz. Öğrencilerinizle konuştuktan sonra bir oyun oynayacaklarını ve oyunun çok eğlenceli olduğunu söyleyiniz. Su şişesini yere atarak ayağınızla şişeyi dik konuma getirmeye çalışınız. Öğrencilerinize “Bakalım, kim bu şişeyi ayağının ucuyla dik konuma getirebilecek?” diyerek oyunu başlatınız. Bu oyunu şişe sayısını arttırıp öğrencilerinizi gruplara bölerek yarışma şeklinde de oynatabilirsiniz.

Bilge ile Eğlenelim

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Pet bardaklar veya küçük kavanozlar

Öğrencilerinizden küçük taşlar getirmelerini isteyiniz ya da fiziki şartlarınız uygun ise birlikte taş toplayınız.

Öğrencilerinizi gruplara bölünüz ve her gruba pet bardaklar ve bir miktar taş veriniz. Çocuklardan taşları ve bardaklarını saymalarını, taşları bardaklara paylaştırmalarını isteyiniz.

İlk aşamada taşları bardaklara onarlı gruplayabilecekleri şekilde vermeniz uygun olur. Gruplamaları bittikten sonra onlara "İlk bardakta kaç taş var? On taş. İkinci bardakta da on taş var.

Bu taşları ilk bardağa eklersek kaç taş olur? Yirmi taş." gibi ifadelerle onarlı ritmik saymalarına rehberlik edebilirsiniz. Etkinliği sınıf sayınıza göre çeşitlendirebilir; beşerli ve ikişerli gruplar da yaptırabilirsiniz. Çocukların ritmik sayma kuralını anlayabilmeleri için boş sayı kartlarının üzerlerine taşları dizmelerini isteyerek de bu etkinliği uygulayabilirsiniz.

Bilge'nin Evcil Hayvanları

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Beyaz A4 kâğıt, boya kalemleri

Öğrencilerinizle evcil hayvanlar ve hayvan besleme konusunda konuşunuz. Evde hayvan besleyenler varsa onlardan bu hayvanları ile ilgili arkadaşlarına bilgi (Nasıl besliyorlar? Veterinere götürüyorlar mı?) vermelerini isteyiniz. Sonra onlara "Bilge hayvanları çok seviyor. Onun bir kedisi, bir muhabbet kuşu, bir de balığı var. Bilge kedisine her gün bir bardak süt, kuşuna 8 adet kuş yemi, balığına ise 5 adet balık yemi veriyor. Ayrıca mahallelerinde çok sevdiği bir de küçük köpeği var. Ona da her gün bir ekmek ve iki tas su veriyor." deyiniz ve bu durumları gösteren resimler yapmalarını isteyiniz. Resimleri birlikte kontrol ediniz. Sonra onlara "Bilge bir gün hiç yapmadığı bir şey yapar ve verdiği yem miktarını karıştırır.

* Kedisine her gün verdiği süt miktarından bir bardak fazla süt verir.

* Kuşuna her gün verdiği 3 adet eksik kuşyemi verir.

* Balığına her gün verdiği 2 adet fazla balık yemi verir.

* Köpeğine her gün verdiği bir ekmek eksik vermiştir.

* Köpeğine her gün verdiği üç tas su fazla vermiştir." deyiniz ve resimlerinde gerekli değişiklikleri yapmalarını isteyiniz. Dikkatlerini çekmek için "Bilge kedisine bir bardak süt veriyordu fakat bir bardak süt fazla verdi. Acaba Bilge kedisine kaç bardak süt vermiş oldu?" gibi ifadeler kullanarak öğrencilerinizin problemi daha rahat çözmelerini destekleyebilir; gerçek nesneler kullanarak öğrencilerinize daha zengin bir çözüm süreci sunulabilirsiniz.

Yarışalım

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Kâğıt, renkli ip

Küçük kâğıtlar üzerine farklı renklerde kalemle birden ona kadar sayıları yazınız. Bu sayıları katlayıp küçük bir kutuya koyunuz. Kullandığınız kalem renkleri ile aynı renklerde çok sayıda ip kesiniz. Bu ipleri de sınıfın farklı bir köşesine yerleştiriniz. Öğrencilerinizi gruplara ayırınız. Her gruptan sıra ile bir öğrencinin kutudan bir sayı çekmesini ve sayı kadar ipi alarak sıranın sonuna geçmesini isteyiniz. Öğrencilerin çektikleri sayı ile aldıkları ip sayısını karşılaştırınız.

Bu etkinlik öğrencilerinizin birebir eşleme, gruplama, sayma ve küçük kas becerilerini değerlendirmenize olanak tanıyacaktır.

Komik Suratlar

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Öğrencilerinizin çember yaparak oturmalarını sağlayınız. Çemberdeki birinci öğrencinizden sağ tarafındaki arkadaşına komik bir surat ifadesi (mimikleri ile olabilir.) göstermesini isteyiniz. İkinci öğrencinizin de sağ yanındakine aynı surat ifadesini taklit etmesini söyleyiniz. Sıra halinde tüm öğrencileriniz komik suratı taklit edince, ikinci komik surata geçmelerini sağlayınız.



Oyunun Yönergesini İzle

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Öğrencilerinizi iki gruba ayırarak karşılıklı sıra yapınız.
Öğrencilerinize “Bu oyunda karşıımızdaki arkadaşımızla önce selamlaşacağız (el uzatıp tokalaşma), sonra kaynaşacağız (karşılıklı el vurarak tekerleme* söyleme) ve vedalaşacağız.” gibi ifadeler kullanabilirsiniz.
Oyun hızlı bir şekilde oynanarak yerine geçme üzerine kurgulanır. Yönergeleriniz ile sınıf içinde nerelerden geçilerek karşı karşıya geçileceğini, oyunun hızını ayarlayabilirsiniz. Yönerge verirken (önce selamlaş, şimdi kaynaş, sonra vedalaş) müzikten faydalanabilirsiniz.

* Çatlak patlak yusuvarlak
Kremalı börek, tatlı çörek
Çek dostum, çek arabanı buradan çek

